

Анакина М.М.,

студент,

5 курса, факультет «Специальная психология»

Высшая школа психологии ТОГУ

Россия, г. Хабаровск

КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье представлен теоретический анализ возможностей игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, для формирования и коррекции коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются специфика коммуникативных дефицитов, методологические основы применения игры и вариативные стратегии коррекционно-педагогической работы. Теоретические положения иллюстрируются данными современных исследований.*

***Ключевые слова:** коммуникативные умения, дошкольники с ЗПР, общее недоразвитие речи, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, коррекционная педагогика, зона ближайшего развития.*

***Annotation:** The article presents a theoretical analysis of the possibilities of play activity, as a leading one in preschool age, for the formation and correction of communication skills in children with mental retardation and general speech underdevelopment. The article considers the specifics of communication deficits, the methodological foundations of the application of the game and variable strategies of correctional and pedagogical work. The theoretical positions are illustrated by the data of modern research.*

***Key words:** communication skills, preschoolers with ASD, general speech underdevelopment, play activities, story-role play, correctional pedagogy, zone of proximal development.*

Актуальность теоретического осмысления формирования коммуникации у дошкольников с ЗПР обусловлена фундаментальной ролью общения в социализации и познавательном развитии. В условиях инклюзивных и интегративных процессов успешность ребенка определяется не только уровнем знаний, но и сформированностью навыков диалогического взаимодействия. Игровая деятельность, обладая естественной для ребенка мотивацией, выступает ключевым инструментом преодоления коммуникативных дефицитов. Ее потенциал заключается в создании «безопасной» среды для апробации социальных ролей и речевых моделей, что особенно значимо для детей с ОВЗ, испытывающих трудности в спонтанном общении [1].

Коммуникативное развитие детей с ЗПР и ОНР характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных структурой первичного дефекта. Исследователи отмечают несформированность диалогической речи как системную проблему. Это проявляется в затруднениях при инициации и поддержании диалога, формулировании вопросов, адекватном реагировании на реплики партнера. Как указывается в материалах круглого стола, посвященного детям с речевыми нарушениями, создание специальных условий для диалогического взаимодействия является одной из наиболее актуальных задач в современном образовательном пространстве [2]. Эмпирические данные подтверждают, что у старших дошкольников с ОНР наблюдаются значительные трудности в построении развернутых высказываний и использовании речи для согласования совместных действий, что и обуславливает проблематичность их включения в коллективную деятельность [4]. Эти трудности часто носят вторичный характер, возникая

на фоне первичных недостатков познавательной и регуляторной сфер, что требует особых, поэтапных стратегий коррекции, учитывающих зону ближайшего развития ребенка [5].

Теоретический фундамент применения игры в коррекционно-развивающих целях был заложен в работах Л.С. Выготского, который рассматривал игру как ведущую деятельность, создающую «зону ближайшего развития». Он утверждал, что «в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения» [8, с. 74]. Для дошкольника с ЗПР, чье актуальное коммуникативное развитие часто отстает от возрастной нормы, специально организованная игровая деятельность становится тем самым «мостиком», позволяющим в сотрудничестве со взрослым осваивать новые, более сложные формы общения. Современная теория, развивая эту мысль, подчеркивает, что игра является школой произвольного поведения и социальных отношений, где рождается необходимость в речевом взаимодействии для решения игровых задач [6].

Методологической основой коррекционной работы выступает принцип вариативности стратегий, который предполагает индивидуальный подбор методов в соответствии со структурой нарушения и актуальными потребностями ребенка [3]. Ключевыми стратегиями, реализуемыми в игровой деятельности, являются: поэтапное обогащение и усложнение сюжетно-ролевых игр, направленное на расширение диалогического контекста; введение проблемных игровых ситуаций, требующих вербального согласования и разрешения конфликтов; использование парных и групповых игр с правилами, где успех зависит от четкости коммуникации. Н.А. Амирасланова отмечает, что в условиях такой целенаправленно организованной игры у детей с ЗПР формируются умения вступать в контакт, сотрудничать, согласовывать действия и использовать речь для решения игровых задач [1].

Важнейшим аспектом коррекции является работа по преодолению примитивности речевых контактов. Это требует от педагога обогащения игровых сценариев, введения новых персонажей и тем, которые стимулируют детей к поиску адекватных языковых средств и выходят за рамки стереотипных просьб или указаний. Теория генезиса общения М.И. Лисиной, рассматривающая потребность в коммуникации как движущую силу развития личности, служит важным ориентиром. Она позволяет понять, что мотивация к общению возникает и укрепляется в процессе совместной, эмоционально насыщенной деятельности, какой и является игра [7].

Таким образом, целенаправленное использование игровой деятельности представляет собой методологически обоснованный подход к коррекции коммуникативных умений у дошкольников с ЗПР и ОНР. Ее потенциал основан на соответствии естественным потребностям ребенка, возможности опосредовать педагогические задачи через привлекательную деятельность и создавать зону ближайшего развития для речевого и социального взаимодействия. Эффективность работы обеспечивается синтезом классических теорий развития [8, 7], современных принципов вариативности и индивидуализации [3, 5] и конкретных методик организации коммуникации в игре [1, 4]. Перспективным направлением является дальнейшая разработка дифференцированных игровых модулей, учитывающих не только возраст, но и этиопатогенетическое разнообразие нарушений в структуре ЗПР.

Использованные источники:

1. Амирасланова, Н. А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ЗПР в игровой деятельности / Н. А. Амирасланова // Науки об образовании. — 2020. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno->

[pedagogicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-kommunikativnyh-umeniy-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-zpr-v-igrovoy/viewer](https://elibrary.ru/download/elibrary_48275868_94109628.pdf) (дата обращения: 05.02.2026).

2. Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения : материалы круглого стола с междунар. участием (Москва, 13 октября 2021 г.) / сост. Л. А. Пантелеев ; М-во науки и высш. образования РФ, Моск. гос. обл. ун-т. — Москва : Спутник+, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9973-6213-3. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48275868_94109628.pdf (дата обращения: 05.02.2026).

3. Григоренко, Н. Ю. Теоретико-методологическое обоснование вариативных стратегий коммуникативного развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : монография / Н. Ю. Григоренко ; рец. О. Г. Приходько, С. О. Брызгалова. — Москва : МГПУ, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-243-00746-7. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48275868_78403298.pdf (дата обращения: 05.02.2026).

4. Скорходова, Е. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Скорходова, В. В. Сафонова // Донецкие чтения — 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы X Междунар. науч. конф., посвящ. 60-летию создания Донецкого научного центра (Донецк, 05–07 ноября 2025 г.). — Донецк : ДонГУ, 2025. — С. 95–97. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48275868_60805947.pdf (дата обращения: 05.02.2026).

5. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Гном и Д, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-296-01169-1.

6. Кравцова, Е. Е. Психологические основы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кравцова. — Москва : Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12819-6.

7. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 320 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-388-00493-0.

8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–76.