

УДК 377.5

*Сорсоров Иван Романович,  
студент магистратуры*

*ИГСУ РАНХиГС*

*г. Москва*

*ведущий специалист ГАОУ ДПО МЦРПО*

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКВЕ: ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

***Аннотация:** В статье анализируется опыт модернизации системы среднего профессионального образования города Москвы в контексте формирования федеральной образовательной политики. Рассматриваются ключевые направления столичной модели: инфраструктурное развитие, содержательное обновление образовательных программ, механизмы взаимодействия с работодателями. Выявлены достижения московской системы СПО, включая высокие показатели трудоустройства выпускников и рост привлекательности профессионального образования среди молодёжи. Определены ограничения модели и возможности адаптации отдельных элементов столичного опыта для других субъектов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** Среднее профессиональное образование, модернизация СПО, СПО, государственная образовательная политика, кадровый дефицит, взаимодействие с работодателями, региональный опыт, Москва.*

*Sorosov Ivan Romanovich,*

*IPACS RANERA*

*Moscow*

## MODERNIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN MOSCOW: POTENTIAL FOR FEDERAL POLICY

***Abstract:** The article analyzes the experience of modernizing the secondary vocational education system in Moscow in the context of federal educational policy formation. The key directions of the capital's model are examined: infrastructure development, substantive updating of educational programs, and mechanisms of interaction with employers. The achievements of the Moscow vocational education system are identified, including high graduate employment rates and the growing attractiveness of vocational education among young people. The limitations of the model and the possibilities of adapting certain elements of the Moscow experience to other constituent entities of the Russian Federation are determined.*

***Keywords:** secondary vocational education, vocational education modernization, VET, state educational policy, workforce shortage, employer engagement, regional experience, Moscow.*

В начале исследования представляется необходимым определить содержание ключевого понятия – среднего профессионального образования (далее – СПО). В современной научной литературе существуют различные подходы к определению данного термина. Так, Б.А. Воронин, И.П. Чупина и другие исследователи определяют СПО как «часть государственной системы профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена» [4,с.1]. Данная дефиниция акцентирует внимание на институциональной принадлежности СПО к государственной образовательной системе и его функциональном назначении – формировании кадрового потенциала среднего квалификационного уровня.

Приведённое определение коррелирует с нормативно-правовым закреплением понятия в российском законодательстве. В соответствии с

пунктом 5 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование относится к одному из четырёх уровней профессионального образования наряду с начальным, высшим и послевузовским. Статья 68 указанного закона конкретизирует целевое назначение данного уровня образования, устанавливая, что СПО: «имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1]. Таким образом, законодатель закрепляет двойственную природу СПО: с одной стороны, оно призвано обеспечивать макроэкономические потребности в квалифицированных кадрах, с другой – реализовывать индивидуальные образовательные траектории граждан.

На современном этапе система СПО находится под пристальным вниманием федеральных органов власти и должностных лиц. Это обусловлено нарастающим дефицитом кадров по ключевым направлениям профессиональной деятельности. Так, в 2025 году министр просвещения С.С. Кравцов заявил, что «в среднем ежегодно для экономики необходимо от 1,2 до 1,6 миллиона специалистов СПО» [5]. Решение проблемы описанного дефицита представляет собой комплексную задачу, затрагивающую не только экономическую сферу, но и вопросы национальной безопасности и технологического суверенитета государства. В условиях внешнего санкционного давления и курса на импортозамещение потребность в квалифицированных рабочих кадрах для промышленности, строительства, и иных стратегически значимых отраслей приобретает особую значимость.

Следует отметить, что проблематика СПО претерпела определённую трансформацию. Если ранее ключевыми барьерами развития системы являлись низкий уровень оплаты труда выпускников и отсутствие

эффективного взаимодействия образовательных организаций с работодателями, то в настоящее время государство предпринимает системные меры по преодолению данных ограничений. В частности, реализуется федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого формируются образовательно-производственные кластеры, также работодатели привлекаются к разработке образовательных программ и проведению демонстрационных экзаменов. Тем не менее накопленные системные проблемы не могут быть решены в краткосрочной перспективе и требуют комплексного подхода.

Представляется уместным обратиться к анализу опыта города Москвы – субъекта Российской Федерации, концентрирующего наибольшее количество обучающихся по программам СПО и реализующего инновационные подходы к развитию системы профессионального образования. Столичный опыт представляет особый интерес с точки зрения возможности его адаптации и тиражирования на федеральном уровне.

Нормативно-правовой основой модернизации столичной системы образования, и в том числе СПО выступает Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), актуальная редакция которой утверждена Постановлением Правительства Москвы от 25 марта 2025 года № 619-ПП [2]. Документ фиксирует стратегические приоритеты развития профессионального образования в контексте общегородской образовательной политики и устанавливает механизмы достижения целевых показателей.

Согласно программе, ключевой задачей определена модернизация системы среднего профессионального образования под запросы экономики города Москвы. Документ закрепляет необходимость налаживания постоянной совместной работы с профессиональным сообществом, крупнейшими государственными корпорациями и компаниями для синхронизации системы СПО с имеющимися кадровыми потребностями. При

этом программа констатирует, что более 75% вакансий на московском рынке труда ориентированы на специалистов со средним профессиональным образованием, что обуславливает приоритетность данного направления образовательной политики.

Программой предусмотрен комплекс мер инфраструктурного развития: к 2027 году планируется переоборудование 2050 лабораторий и мастерских, а до 2031 года – строительство семи инновационных образовательных кампусов общей площадью более 400 тысяч квадратных метров для размещения свыше 60 тысяч студентов. Отдельным направлением выделена цифровизация образовательного процесса: к 2026 году платформа «Московская электронная школа» должна быть полностью адаптирована под задачи СПО с внедрением специализированных форм контроля, портфолио студента и библиотеки образовательных материалов.

Существенным нормативным нововведением является закрепление требований к проектированию образовательных программ: обязательное формирование профиля выпускника совместно с работодателями, увеличение доли практических занятий до 70% от общего объёма учебных часов, получение первой рабочей профессии на первом курсе обучения. К 2028/2029 учебному году все образовательные программы должны быть приведены к новому стандарту с созданием системы их постоянной трансформации под меняющиеся технологические требования и потребности рынка труда.

По состоянию на 2025 год московская система СПО включает 166 образовательных организаций и их филиалов, в которых обучается свыше 322 тысяч студентов. Примечательно, что более половины обучающихся (58,5%) осваивают программы на коммерческой основе, тогда как за счёт бюджета субъекта обучается 35,3% студентов [6]. Данное соотношение свидетельствует о высоком спросе на услуги столичных колледжей со стороны населения. В 2025 году СПО выбрали 50% московских

девятиклассников, а количество абитуриентов выросло почти на 40% по сравнению с предыдущим периодом, что является рекордным показателем.

На основе поставленных в постановлении целей Правительство Москвы реализует комплексную программу модернизации СПО, которая охватывает несколько взаимосвязанных направлений. Первое направление – инфраструктурное развитие: к настоящему времени обновлено 70% оборудования колледжей, переоборудовано 650 лабораторий и мастерских.

Особого внимания заслуживает создание специализированных центров практической подготовки на базе индустриальных парков. В октябре 2024 года открылся флагманский центр в индустриальном парке «Руднево» [7], ориентированный на подготовку кадров для резидентов особой экономической зоны «Технополис Москва». Ежегодно здесь проходят обучение более трёх тысяч студентов из 15 колледжей. Запуск аналогичных площадок «Печатники» и «Юг» позволит увеличить совокупную пропускную способность до 20 тысяч человек в год.

Второе направление – содержательное обновление образовательных программ. К сентябрю 2024 года 60% программ переработаны в соответствии с новыми стандартами, предусматривающими увеличение доли практических занятий до 70% от общего объёма учебных часов. Внедряется подход при котором перечень конкретных навыков формируется совместно с работодателями, а образовательная программа проектируется под данный профиль.

Третье направление – цифровизация образовательного процесса посредством интеграции сервисов «Московской электронной школы», ставших доступными для 47 городских колледжей.

Ключевым элементом московской модели является системное партнёрство с бизнес-сообществом. На данный момент образовательные организации СПО установили связи с более чем тремя тысячами государственных и коммерческих организаций, которые участвуют в

определении направлений обучения, организации практической подготовки и совместном проектировании программ.

Результативность данного подхода подтверждается показателями трудоустройства: 65% студентов получают предложения о работе ещё в период обучения, а 95% выпускников трудоустраиваются в первый год после окончания колледжа [3].

Наряду с этим московская модель имеет объективные ограничения. Высокая ресурсоёмкость (строительство центров, масштабное переоснащение) затрудняет её прямое воспроизведение в регионах с меньшим бюджетным потенциалом. Сохраняется проблема оттока выпускников в систему высшего образования, что снижает отдачу от инвестиций в подготовку рабочих кадров.

Тем не менее ряд элементов столичного опыта представляет интерес для развития федеральной политики: создание центров практической подготовки при индустриальных парках, методика формирования единообразных образовательных программ на территории всего города совместно с работодателями, а также системный подход к инклюзивному профессиональному образованию (привлечению людей с ограниченными возможностями к обучению в СПО с помощью создания специальной инфраструктуры).

Проведённый анализ позволяет констатировать, что московская модель модернизации среднего профессионального образования демонстрирует эффективность комплексного подхода, сочетающего инфраструктурные инвестиции, содержательное обновление программ и системное взаимодействие с работодателями. Достигнутый показатель трудоустройства выпускников на уровне 95% и рост привлекательности СПО среди молодёжи свидетельствуют о результативности реализуемой стратегии.

Вместе с тем прямое тиражирование столичного опыта на федеральный уровень ограничено высокой ресурсоёмкостью модели. Для регионов с

меньшим бюджетным потенциалом целесообразна адаптация отдельных элементов: методики формирования единого образовательных программ совместно с работодателями, практики создания центров подготовки при индустриальных площадках, механизмов увеличения доли практических занятий в образовательных программах.

Дальнейшее развитие государственной политики в сфере СПО требует выработки дифференцированных подходов, учитывающих региональную специфику и ресурсные возможности субъектов Российской Федерации, при сохранении единых целевых ориентиров – преодоления кадрового дефицита и повышения качества подготовки специалистов среднего звена.

### **Библиография:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета, N 303, 31.12.2012
2. Постановление Правительства Москвы от 25 марта 2025 года N 619-ПП // Вестник Москвы № 32, 10.06.2025.
3. Более половины студентов московских колледжей нашли работу во время учебы // Lenta.ru : информ. портал. 2025. 27 февр. - URL: <https://lenta.ru/news/2025/02/27/students/> (дата обращения: 15.01.2026).
4. Воронин Б. А., Чупина И. П., Воронина Я. В., Фатеева Н. Б. Среднее профессиональное образование как часть государственной системы профессионального образования // АОН. 2018. № 4. С.1
5. Кравцов С.С. Впервые за 50 лет число студентов колледжей достигло 3,9 млн : [выступление на пленарном заседании «Кадры будущего: 2026–2032»] // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/press/10817/sergey-kravcov-pervye-za-50-let-chislo-studentov-kolledzhey-dostiglo-39-mln/> (дата обращения: 15.01.2026).

6. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2025/26 учебного года // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1b1dcadcb3a9e557496b7c6c8a551df2/> (дата обращения: 15.01.2026).

7. Флагманский центр коллективного пользования колледжей Москвы «Руднево»: официальный сайт. - URL: <https://xn--b1add5ahhv.xn--d1abenfat.xn--80adxhks/> (дата обращения: 15.01.2026).