

УДК 159.9

**Колесникова Г.Ю.,
кандидат психологических наук, доцент
доцент, ученая степень кандидат наук, ученое звание доцент (0.5),**

**высшая школа психологии
Тихоокеанский государственный университет**

Россия, г. Хабаровск

Волочай Я.В.,

студентка,

5 курс, Высшая школа психологии

Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается программа профилактики употребления ненормативной лексики младшими школьниками через организацию урочной и внеурочной деятельности. В данной программе мы определили цели, задачи, условия реализации, методы и основные направления, которые состоят из следующих блоков: культурно-нравственное развитие ребенка, формирование коммуникативно-речевой культуры, организация взаимодействия с семьей младших школьников.

Ключевые слова: профилактика, ненормативная лексика, младшие школьники, культура, развитие ребенка, речевое поведение.

Annotation: The article discusses a program for preventing the use of profanity by junior schoolchildren through the organization of classroom and extracurricular activities. In this program, we have identified the goals, objectives,

implementation conditions, methods, and main areas, which consist of the following blocks: cultural and moral development of the child, formation of communicative and speech culture, and organization of interaction with the families of junior schoolchildren.

***Key words:** prevention, profanity, junior schoolchildren, culture, child development, speech behavior.*

На сегодняшний день, когда жизнь нашего общества активно трансформируется и видоизменяется, когда изменяются приоритеты и ценности в воспитании и развитии личности, когда многие многовековые традиционные устои, нормы и запреты игнорируются и уходят из нашей жизни, все больше растет криминализация общества, а в следствии упадок нравственного и культурного уровня развития человека. Как результат, можно заметить, что уже практически повсеместно употребляется большое количество жаргонов, сленгов, арготизмов и ненормативных выражений, которые употребляются детьми младшего школьного возраста.

Причины могут быть самые разные. По мнению Н.П. Исмаиловой, причиной употребления детьми нецензурных выражений являются «существенные моральные и нравственные изменения в обществе» [3, с. 137]. Как считает Д.А. Дубровина, «подростки осваивают новые поведенческие модели, проявляют специфические поведенческие реакции на воздействия окружающей среды... Ненормативная лексика, бранные слова, ругательства и оскорбления принимаются подростками как часть взрослой жизни, как признак принадлежности к группе сверстников, обозначение независимости, один из эффективных способов заявить о себе, обратить на себя внимание других и именно таким образом проявить яркое самовыражение» [2, с. 12].

Дети, адаптируясь к жизни в социуме и пытаясь стать ее полноправными участниками, копируют многие паттерны речевого поведения взрослых. Подобной точки зрения придерживается В.С. Собкин,

который считает, что подросток, используя ненормативную лексику, «как бы» приобщается к кругу взрослых людей; в подобного рода девиации весьма своеобразно проявляется «чувство взрослости» [4, с. 36].

Поэтому употребление ненормативной лексики подростками зачастую рассматривается не как проблема, а как закономерный этап подражания, на основе которого происходит процесс взросления. Зачастую, используя слова данной группы, подростки даже не задумываются об их значении, а преследуют цель самоутвердиться и казаться взрослее.

Это подводит нас к разработке мер по борьбе с проблемой сквернословия в среде подрастающего поколения. По словам Е.Л. Башмановой, «основным содержанием воспитательной работы по профилактике сквернословия должно стать предупреждение отклоняющегося поведения; формирование навыков позитивной жизнедеятельности, самоконтроля, осмысленного бытия и конструктивного общения; воспитание чувства собственного достоинства и эмоционального неприятия сквернословия, формирование моды на чистую, красивую и достойную речь как непременный атрибут успешного, состоявшегося человека: предпочитаемого друга, привлекательного брачного партнера, уважаемого родителя, достойного гордости сына или дочери» [1, с. 180].

Проведение нами педагогического эксперимента, состоящего из констатирующего, формирующего и контрольного этапов, позволило определить профилактическую работу для предотвращения появления негативных проявлений в поведении и речи обучающихся.

Профилактическая работа включала в себя три этапа: подготовительный, практический и заключительный. В рамках подготовительного этапа мы провели теоретический анализ уже имеющихся программ профилактики употребления учащимися ненормативной лексики, начальную диагностику и выявили основные причины использования нецензурной лексики — выражение сильных негативных эмоций и реакция

на оскорбление со стороны окружающих, которые послужили факторами появления в лексике обучающихся ненормативных выражений. Практический этап работы был направлен на реализацию разработанной нами программы профилактики и проведение профилактических занятий с обучающимися.

Для профилактики употребления ненормативной лексики обучающимися младшего школьного возраста нами была разработана профилактическая программа по урочной и внеурочной деятельности, основными направлениями которой стали культурно-нравственное развитие ребенка, формирование коммуникативно-речевой культуры, организация взаимодействия с семьей младших школьников.

В рамках направления культурно-нравственного развития ребенка состоялась вводная лекция на тему «Культура поведения и речи», целью которой было знакомство с участниками программы, установление положительного климата в группе. На ней мы выполнили упражнение «Презентация своего соседа»; просмотрен видеоролик «Кто такой культурный человек?», организован тренинг «Доброта спасет Мир» на развитие эмпатии, проведены упражнения «Его сильная сторона», «Свеча пожеланий», игра «Дождь в лесу», а также беседа-обсуждение с детьми сказки про доброту, КТД «Кто такой культурный человек?» на формирование навыков культурного общения с выполнением упражнений «Пожелания», «Если «да» – похлопай, если «нет» – потопай» и проведением викторины «Кто такой культурный человек?».

В рамках направления коммуникативно-речевой культуры мы провели тренинг «Уроки хороших манер» для формирования коммуникативных умений, на котором выполнили упражнения «Правила нашей группы», «Обзывалки», «Это здорово» и посмотрели видеоматериал и обсудили его с обучающимися. Данное направление также включало в себя проведение игры Моя роль с целью обучения исполнению социальных ролей, воспитания

деликатности в общении с просмотром мультфильма «Кот Леопольд»; проведением сюжетно-ролевой игры (по мотивам мультфильма «Кот Леопольд») и выполнении упражнения «Аплодисменты». Тренинг «Уроки доброты» проводился нами для развития коммуникативных умений. В завершении этого направления мы провели беседу-тренинг Скажем друг другу: «До свидания!» с целью анализа деятельности и рефлексии участников проекта.

В рамках направления Организации взаимодействия с семьей мы посредством лекции-обсуждения задались целью повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах профилактики употребления детьми ненормативной лексики. На этом мероприятии мы ознакомили родителей с целью профилактической программы и содержанием деятельности, посмотрели видеоролик «Нехорошие слова» и обсудили его с родителями. Лекция была посвящена роли семейного воспитания в профилактике употребления ненормативной лексики детьми.

На заключительном этапе мы провели итоговую диагностику обучающихся и их семей. После анализа, полученных в ходе итоговой диагностики, результатов мы добились того, что увеличился процент родителей, которые перестали употреблять ненормативные выражения в общении с детьми (71,4%), что на 6,7% больше чем по результатам начальной диагностики, которые перестали переходить на крик в общении с другими членами семьи (28,6%), что на 30,2% меньше чем вначале, и только 14,9%, что меньше на 38%, могут выразиться ненормативными словами. 28,6% родителей никогда не наказывают своего ребенка и 92,9% никогда не применяют физическое наказание, что на 5,1% и на 4,7% больше чем по результатам начальной диагностики. 91,7% родителей, что на 3,5% больше чем в начале нашей работы, отметили, что их дети никогда не используют ненормативную лексику в их присутствии. В процессе воспитания детей, также все 100% родителей обращаются к проблеме употребления

ненормативной лексики и обсуждают ее со своими детьми, 57,1% делают это часто, 42,9% реже.

Таким образом, этапы нашей работы по организации деятельности по профилактике употребления нецензурной лексики у младших школьников и внедрению программы профилактики для младших школьников способствовали повышению уровня коммуникативно-речевой культуры обучающихся младшего школьного возраста, формированию навыков бесконфликтного общения у обучающихся младшего школьного возраста и участия родителей в этом процессе.

Использованные источники:

1. Башманова Е. Л. Причины и факторы распространения сквернословия среди учащейся молодежи / Е. Л. Башманова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета – 2020. – № 2 (14). – С. 174-183.

2. Дубровина Д.А. Психологические факторы профилактики использования ненормативной лексики у младших подростков : автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Дубровина Дарья Александровна; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т]. — Кемерово, 2018. — 27 с.

3. Исмаилова, Н. П. Преодоление нравственного кризиса посредством духовно-культурного воспитания молодого поколения / Н. П. Исмаилова, З. С. Курбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2(75). – С. 186-189.

4. Собкин, В. С. Особенности использования нецензурной речи российскими подростками / В. С. Собкин // Вопросы психологии. – 2021. – № 2. – С. 28-42.