

УДК 34.09

*Бондаренко Светлана Викторовна,
студент факультета «Юриспруденции и правового регулирования»
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Москва г., Россия*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассмотрены правовые нормы управления формированием правовой культуры несовершеннолетних. Изучено применение данных норм, выявлены недостатки, предложены меры направленные на повышение эффективности разработанных мер.

Ключевые слова: правовая культура, правовое воспитание, гражданско – патриотического воспитания, несовершеннолетние.

LEGAL BASIS FOR MANAGING THE FORMATION OF A LEGAL CULTURE OF MINORS

Abstract: The article considers the legal norms for managing the formation of a legal culture of minors. The application of these standards was studied, shortcomings were identified, measures were proposed to increase the effectiveness of the developed measures.

Key words: legal culture, legal education, civil and patriotic education, minors.

12 декабря 1993 года всенародным голосованием принята Конституция Российской Федерации, Россия провозглашена демократическим правовым государством, высшей ценностью признаны человек, его права и свободы,

закреплено признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.

Эффективность построения правового общества определяется правовой культурой личности, его поведения.

Утвержденные Президентом России 28.04.2011 № Пр-1168 «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Как следует из п. 14 «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 № Пр-1168 цели государственной политики являются: формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма; повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности; создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения; внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм. [1].

Факторы, влияющие на формирование правовой культуры многогранными, охватывают различные сферы общественной жизни, образования, культуры и правовой системы.

По смыслу п. 12 «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 № Пр-1168 одними из факторов, влияющих на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и

поведения выступают: характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей; качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания, и как следствие в качестве мер государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения выступают включение в примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, примерную основную образовательную программу начального общего образования задач приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности; развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий; применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей.

Изложенное, подчеркивает значимость системы правового просвещения и образования как ключевого аспекта формирования правовой культуры несовершеннолетних. В условиях развития информационных технологий, свободного, порой неконтролируемого доступа несовершеннолетних к интернет – ресурсам, в том числе запрещенными в РФ, необходимо уделять внимание духовно-нравственному воспитанию, формированию нравственной позиции, развития сопереживания, прививание семейных ценностей, чувства долга, чести.

Еще в 1767 году Екатерина II при составлении Нового Уложения отметила необходимость обучения не только грамоте, требовала пересмотреть модель обучения включив изучение законов. В последствии эти идеи были реализованы, закреплены нормативно в книгах по вопросам изучения общественного строя, государства и основных норм общежития в народных и городских училищах под названием «О должностях человека и гражданина».

Однако система народного образования начала складываться в России только в конце XVIII века, и в XIX веке приобрела сословный характер, что предопределяло учебное заведение для каждого сословия, обозначив проблему обучения закону одной из важных.

В конце, 60 – х г.г. XIX в. были приняты ряд нормативно правовых актов о несовершеннолетних. Главный акцент был сделан на дефектах правового сознания, порождающих противоправное поведение. Формирование правового сознания, как задача государственного характера не выдвигалась, а правовое воспитание мыслилось как система работы именно с субъектами, нарушившими закон. Согласно Закону Российской империи от 5 декабря 1866 г. совершившие преступление несовершеннолетние лица, отбывающие наказание в исправительных заведениях, должны «были отбыть в исправительно-воспитательные дома». Таким образом, цель с лицами, нарушившими закон, явно изменялась от целенаправленной системы карательного воздействия к мерам перевоспитания.

Концепция формирования правовой культуры молодежи претерпевала изменения на протяжении всего исторического развития российского государства.

Современный период формирования правовой культуры несовершеннолетних определен принятием и вступлением в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривает широкое использование интерактивных технологий обучения.

Принятый Указ Президента Российской Федерации в июне 2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы», разработанная в мае 2013 года Министерством образования и науки РФ Программы развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях отмечают о важности гражданско – патриотического воспитания в реализации основных направлениях правового воспитания и социализации молодежи.

Нужно отметить эффективность выбранной стратегии в период 2013 - 2020 г.г., так согласно статистических данных по данным МВД России удельный вес предварительно расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, в общей структуре преступности, начиная с 2012 года снижался, так в 2014 году – 5,0; в 2015 г.- 4,9; в 2016 г. - 4,6; в 2017 г. – 4,1; в 2018 г.- 4,0; в 2019 г.- 3,9; в 2020 г.- 3,7.

В формировании правовой культуры несовершеннолетних, как правильно подметил законодатель нельзя недооценивать роль семейных и социокультурных факторов. Воспитание в семье, традиции, нормы поведения, отношение к закону и правовым ценностям передаются из поколения в поколение, влияют на формирование правовой культуры у несовершеннолетних, закладывая основы уважения к праву, ответственности и справедливости.

Огромное значение также имеет правовая информация, которую лица могут получать от различных субъектов, например, от других граждан, от органов власти, от сотрудников правоохранительных органов, путём правового воспитания и правового образования [5].

Мартынкина Д.Ю. в своей работе выделяла в качестве субъектов, принимающих участие в формировании правовой культуры средства

массовой информации[6]. СМИ, интернет, социальные сети позволяют быстро распространять правовую информацию, формировать правовую грамотность и ценности. Вместе с тем важно учитывать качество и достоверность информации, чтобы избежать распространения правового нигилизма или дезинформации.

В 2023 году ИСИЭЗ НИУ ВШЭ проведено исследование, согласно опроса «собственный смартфон появляется еще в дошкольном возрасте у каждого третьего ребенка (у 30% среди детей 3-6 лет), почти у каждого восьмого в том же возрасте есть планшет (13%), каждому двадцатому родители приобретают ноутбук, "умные" часы/фитнес-браслет (по 5%) или даже стационарный компьютер (4%). К 12-14 годам смартфоны имеют уже 90% детей, примерно у каждого пятого есть планшет (21%), ноутбук (20%) и/или стационарный компьютер (19%)» .

По смыслу положений п. 19 «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» 28.04.2011 № Пр-1168 такая мера государственной политики как введение механизма публичной оценки и рекомендаций в случае предполагаемого распространения произведений и информационных материалов, рекламной продукции, открыто пропагандирующих межнациональную и религиозную рознь, грубое нарушение норм общественной морали, неуважение к закону и суду признана снизить негативное влияние в сферах культуры, массовой информации, эфирного и кабельного вещания, рекламной и издательской деятельности[1].

Как механизм реализации обозначенных мер законодателем, можно рассматривать Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.06.2025) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", также статья 20.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусматривает за создание и распространение экстремистских материалов для граждан штраф от 1000 до 3000 рублей или

арест до 15 суток с конфискацией оборудования, уже с 1 сентября 2025 года введена статья 13.53 КоАП РФ, предусматривающая административные штрафы от 3000 до 5000 рублей за поиск в интернете экстремистских материалов и получение доступа к ним, в том числе через VPN (Федеральный закон от 31 июля 2025 г. № 281-ФЗ) [9]. Вместе с тем, согласно ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Таким образом, лица в возрасте до 16 лет освобождены законодательно от ответственности в случае просмотра, равно распространения информации запрещенных организаций в России, что обесценивает усилия законодателя на снижение негативного воздействия СМИ на несовершеннолетних, принимая во внимание исследования о вовлечении несовершеннолетних в цифровизацию.

Проведенное исследование правовых основ управления формирования правовой культуры несовершеннолетних выявило ряд существенных недостатков, которые снижают их эффективность и препятствуют достижению поставленных целей. Одним из ключевых недостатков является недостаточная системность применяемых подходов. Многие программы и инициативы реализуются фрагментарно, без четкой координации между различными институтами и структурами, что приводит к разрозненности усилий и снижает их общий эффект. Такой разрозненный подход не позволяет обеспечить комплексное воздействие на разные возрастные группы, что важно для формирования устойчивого правового сознания.

Так, сотрудничество школ и родителей становится особенно актуальным в условиях современных вызовов, поддерживая связь с образовательными учреждениями, семьи могут более эффективно участвовать в правовом воспитании своих детей, объединяя усилия для достижения общей цели – формирования правосознания. Школы могут служить связующим звеном, предлагая родителям программы и семинары для повышения правовой грамотности. В тоже время данный потенциал законодателем не используется в полной мере, сводится к работе с «трудными детьми», в то время как за счет совместных усилий родителей и педагогов можно создать условия для глубокого понимания детьми правовых норм и их значения для жизни в обществе, создать крепкие основы для формирования законопослушного гражданина.

Еще одним значительным недостатком является недостаточная длительность и последовательность реализуемых мероприятий. Часто программы проводятся эпизодически, без систематического продолжения и постоянного мониторинга, что снижает их воздействие и не способствует закреплению правовых ценностей. В результате, даже при наличии начальных положительных сдвигов, эффект со временем исчезает или ослабевает, а уровень правовой грамотности и уважения к праву остается низким.

Так, стратегия формирования правовой культуры несовершеннолетних, используемая в рамках образовательного процесса в период 2013 г. и вплоть до 2024 г. демонстрировала положительную динамику, однако по данным статистики в 2025 году уровень преступности среди несовершеннолетних вырос за четыре месяца 2025 года на четверть.

Кроме того, многие существующие методы недостаточно ориентированы на внутреннее убеждение и формирование внутреннего уважения к праву. В основном акцент делается на внешних мотивациях, таких как наказание за правонарушения или обязательное обучение, что не

способствует развитию внутренней ответственности и активного гражданского поведения. Такой подход не стимулирует к осознанному соблюдению правовых норм, а зачастую вызывает лишь формальное отношение к праву, что в долгосрочной перспективе ведет к правовому нигилизму и безразличию.

Еще одним важным недостатком является ограниченность методов воздействия на различные социальные группы. Многие программы ориентированные на молодежь, не учитывают возраст, оставляя вне зоны внимания более младших, которые более подвержены влиянию внешних субъектов и как следствие неверному формированию ценностей, совершению преступлений.

В эпоху цифровых технологий информационные кампании, направленные на повышение правовой грамотности, зачастую реализуются недостаточно эффективно, что ограничивает охват аудитории и снижает их воздействие, что также способствует распространению правового невежества и формированию правового нигилизма. Кроме того, прослеживается отсутствие четкого механизма отслеживания и блокировки СМИ несущих информацию подрывающие привитые ценности у молодого поколения, формируя порой у них отрицание построенного гражданского общества, подрывания авторитета государства.

Наконец, одним из наиболее серьезных недостатков является слабая оценка эффективности реализуемых методов. Необходим систематический мониторинг и оценка результатов, с целью выявления слабых сторон и внесения корректировок. В результате, ресурсы расходуются неэффективно, а достигнутые результаты зачастую не соответствуют поставленным задачам. Отсутствие объективных критериев оценки также мешает формированию научно обоснованных стратегий дальнейшего развития методов формирования правовой культуры.

Все перечисленные недостатки свидетельствуют о необходимости пересмотра существующих подходов и разработки более системных, комплексных и адаптированных к современным условиям методов. Только при условии учета всех указанных аспектов и внедрения инновационных решений можно добиться существенного повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних и заложить устойчивую основу развития правового государства.

На основании вышеизложенного, предлагаю рассмотреть следующие меры:

использование современных методов педагогики, таких как проектное обучение, кейс-методы, обучение через участие в ролевых играх и моделирование правовых ситуаций, привлекая в дискуссии родителей, опекунов. Эти методы позволяют на практике освоить правовые знания, развить навыки правового анализа и принятия решений, а также понять последствия своих действий в правовой сфере. Такой практико-ориентированный подход способствует формированию у граждан чувства ответственности и уважения к правовым нормам;

внедрение систем мониторинга и анализа результатов, что позволит своевременно корректировать программы, выявлять наиболее успешные практики и расширять их применение. В этом контексте особое значение приобретает использование цифровых аналитических инструментов, автоматизированных систем сбора данных и обратной связи от участников программ;

профессионального развития специалистов, ответственных за правовое воспитание.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020) // [электронный ресурс]//
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации" (30 ноября 1994 года N 51-ФЗ) // [электронный ресурс]//
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.07.2025) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 22.10.2025) // [электронный ресурс]//
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Указ Президента Российской Федерации в июне 2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» // [электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/70183566/>

5. "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // [электронный ресурс] // <https://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki-rossiiskoi-federatsii-v-sfere/>

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // [электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями // [электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/12148555/>

8. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (вместе с "Программой развития воспитательной компоненты в

9. общеобразовательных учреждениях") // [электронный ресурс] // https://sh-shaxtnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/2.pdf

10. "Законность и правовая культура (теоретико-правовые и сравнительно аспекты). Учебное пособие", Е.А. Певцова, Н.Я. Соколов // [электронный ресурс] // <https://stroki.mts.ru/book/zakonnost-i-pravovaya-kultura-teoretiko-pravovyye-i-sravnitelno-pravovyye-aspekty-uchebnoye-posobiye-95580>

11. "Правовые основы управления формированием правовой культуры несовершеннолетних" Кунев А.Н. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства: теоретико-правовое исследование: дисс. канд. юрид. наук. – М., 2011. – 183 с.

12. ИСИЭЗ НИУ ВШЭ Дети в интернете, Л.С.Кузина, Е.А. Стрельцова // [электронный ресурс] // <https://issek.hse.ru/news/837320649.html>

13. Наказ императрицы Екатерины II, данный комиссии о сочинении проекта нового Уложения /под ред. Н.Д. Чечулина. СПб., 1907

14. Мартынкина Д.Ю. СМИ как субъект и инструмент правового просвещения населения //Медиаскоп.-2011 - № 1 – С.2