

*Гончарова П.К.,
студент 5 курс,
Педагогический институт
«Высшая школа психологии»
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск, Россия*

РАЗВИТИЕ НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** В статье рассматриваются психолого-педагогические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Проанализированы особенности формирования нравственных представлений при ограниченном сенсорном опыте и раскрыт воспитательный потенциал сюжетно-ролевой игры как коррекционно-развивающего средства. Обоснована необходимость целенаправленного педагогического сопровождения игровой деятельности для формирования нравственных качеств и социально одобряемых форм поведения.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, дети с нарушениями зрения, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, коррекционная работа.*

***Abstract:** This article analyzes the psychological and pedagogical foundations of moral education in older preschool children with visual impairments. The development of moral concepts in children with limited sensory experience is analyzed, and the educational potential of role-playing games as a corrective and developmental tool is revealed. The need for targeted pedagogical support for play activities to develop moral qualities and socially approved*

behaviors is substantiated.

Keywords: *moral education, children with visual impairments, older preschool children, role-playing games, corrective work.*

Нравственное воспитание в дошкольном возрасте выступает важным направлением формирования личности, обеспечивающим усвоение социальных норм, развитие эмоциональной отзывчивости и регуляцию поведения. Проблематика приобретает особую значимость применительно к детям с нарушениями зрения, поскольку ограниченность зрительного восприятия затрудняет понимание социальных ситуаций, эмоциональных состояний окружающих и нравственного смысла поступков [5].

В условиях сенсорного дефицита процесс усвоения моральных норм протекает с рядом особенностей, что требует разработки специальных педагогических подходов. Сюжетно-ролевая игра рассматривается как эффективное средство нравственного воспитания, позволяющее моделировать социальные отношения и создавать условия для проживания нравственных ситуаций в безопасной образовательной среде [1].

Цель статьи – раскрыть психолого-педагогические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и обосновать воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры.

В научной литературе нравственное воспитание рассматривается как системный процесс формирования представлений о моральных нормах, ценностях и социально одобряемом поведении. В старшем дошкольном возрасте происходит становление внутренней регуляции поступков и развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающим. Н. Е. Веракса связывает формирование нравственных качеств с переходом к осознанному принятию социальных требований [2]., М. И. Лисина подчёркивает роль общения как механизма усвоения морального опыта [7].,

Л. Б. Баряева рассматривает нравственное воспитание как коррекционно-развивающий процесс при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [1].

Зрительная недостаточность оказывает комплексное влияние на становление эмоционально-личностной сферы, что отражается на понимании социальных ситуаций, распознавании эмоций и усвоении моральных норм. Е. И. Захарова отмечает трудности интерпретации невербального поведения [5], М. В. Григорьева указывает на фрагментарность нравственных представлений [3]., О. А. Кудрявцева связывает особенности нравственного развития с трудностями обобщения социального опыта [6]. Формирование нравственных качеств происходит при повышенной роли взрослого, который выступает посредником между ребёнком и социальной средой.

Основные подходу к понятию нравственного воспитания дошкольников приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Авторские трактовки понятия нравственного воспитания
дошкольников**

Автор	Определение понятия
Н. Е. Веракса	Нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования внутренней регуляции поведения на основе осознания социальных требований и принятия моральных норм
М. И. Лисина	Нравственное воспитание понимается как результат усвоения морального опыта в процессе общения и межличностного взаимодействия
Л. Б. Баряева	Нравственное воспитание трактуется как коррекционно-развивающий процесс формирования ценностных ориентаций, социальных норм и эмоциональной отзывчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья
Е. И. Захарова	Нравственное воспитание связывается с развитием способности понимать эмоциональные состояния окружающих и интерпретировать социальные ситуации
М. В. Григорьева	Нравственное воспитание определяется как поэтапное формирование представлений о нормах поведения, которые первоначально носят ситуативный характер и закрепляются в практической деятельности

Таким образом, формирование нравственных представлений в дошкольном возрасте опирается на взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов. Усвоение норм происходит через понимание их содержания, эмоциональное переживание и закрепление в практической деятельности. При нарушениях зрения наблюдается зависимость поведения от внешнего контроля и недостаточная устойчивость нравственных оценок [8].

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить ряд устойчивых характеристик нравственного развития, проявляющихся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Обобщённые положения представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфика формирования нравственных представлений у детей с нарушениями зрения

Аспект развития	Проявление
Осознание норм	Усвоение моральных правил происходит преимущественно на конкретном уровне и связано с отдельными жизненными ситуациями. Представления о добре, справедливости, ответственности формируются через объяснение взрослого и практический опыт, при этом перенос знаний на новые условия осуществляется с трудом
Эмоциональное понимание	Возникают сложности в распознавании эмоциональных состояний других людей из-за ограниченности восприятия мимики и жестов. Это снижает глубину сопереживания и затрудняет осмысление нравственного смысла поступков
Социальный опыт	Количество спонтанных взаимодействий со сверстниками ограничено, что сокращает спектр жизненных ситуаций, в которых формируются навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности
Поведенческая регуляция	Нравственное поведение во многом определяется внешним контролем со стороны взрослого. Самостоятельная оценка собственных поступков формируется постепенно и требует педагогического сопровождения
Обобщение опыта	Знания о моральных нормах закрепляются медленно и отличаются неустойчивостью. Оценка поступков часто зависит от конкретной ситуации и эмоционального состояния

В структуре нравственного воспитания выделяется последовательный механизм формирования моральных качеств, включающий усвоение знаний

о нормах, появление внутренних мотивов, развитие эмоционального отношения к поступкам и закрепление нравственных моделей поведения в практической деятельности. Полноценное развитие каждого компонента связано с включённостью ребёнка в различные формы общения и совместной активности [6].

Сюжетно-ролевая игра рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как ведущий вид деятельности дошкольного возраста, обеспечивающий усвоение социальных ролей, норм взаимодействия и моральных моделей поведения. В условиях зрительной недостаточности игровая деятельность приобретает особую коррекционно-развивающую значимость, поскольку позволяет компенсировать ограниченность непосредственного наблюдения за социальными ситуациями через активное включение ребёнка в моделирование отношений и переживание нравственного содержания поступков [2]. Систематизация воспитательных возможностей сюжетно-ролевой игры представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Нравственно-воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры

Элемент игровой деятельности	Развиваемые качества
Принятие роли	Освоение социальной позиции, формирование ответственности за выполнение игровых функций, развитие произвольности поведения и умения действовать в соответствии с выбранной ролью
Следование правилам	Формирование навыков самоконтроля, дисциплины и способности регулировать собственные действия в соответствии с установленными требованиями и договорённостями
Совместные действия	Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, согласования действий с партнёрами по игре и принятия коллективных решений
Обсуждение сюжета	Осмысление нравственного содержания поступков, развитие способности оценивать поведение персонажей и соотносить его с социальными нормами
Эмоциональное проживание	Формирование эмпатии, понимания чувств других людей, развитие эмоциональной отзывчивости и моральных переживаний

Особая роль в организации игровой деятельности принадлежит педагогу. В научных работах подчёркивается значение взрослого как

посредника в усвоении социальных норм и ценностей. Педагог направляет игровое взаимодействие, помогает осмысливать нравственное содержание сюжетов, поддерживает инициативу детей и создаёт условия для осознанного принятия моральных правил поведения. В процессе обсуждения игровых ситуаций формируется способность анализировать поступки и переносить усвоенные модели поведения в реальные формы общения.

Анализ элементов сюжетно-ролевой игры позволяет рассматривать игровую деятельность как целостное средство нравственного воспитания, объединяющее когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты развития. Принятие роли способствует формированию ответственности и внутренней регуляции, следование правилам закрепляет навыки самоконтроля, совместная деятельность расширяет социальный опыт и укрепляет способность к взаимодействию. Эмоциональное включение в сюжет усиливает понимание нравственного смысла поступков и способствует развитию эмпатии. Педагогическое сопровождение усиливает воспитательный эффект игры, поскольку направляет внимание ребёнка на моральное содержание происходящих событий и создаёт условия для постепенного закрепления социально одобряемых форм поведения [2],[8].

Таким образом, нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения представляет собой сложный процесс, включающий формирование представлений о нормах, развитие эмоциональной сферы и закрепление морального опыта в практической деятельности. Сюжетно-ролевая игра выступает эффективным средством коррекционно-развивающего воздействия, позволяющим компенсировать ограниченность сенсорного опыта и создать условия для активного нравственного становления личности.

Использованные источники:

1. Баряева, Л.Б. Коррекционная педагогика: теория и практика работы с

детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.Б. Баряева. – СПб.: Питер, 2021. – 345 с.

2. Веракса, Н. Е. Дошкольная психология: Учебник для вузов / Н.Е. Веракса. – М.: Академия, 2022. – 480 с.

3. Григорьева, М.В. Особенности формирования нравственных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения: Дис. ... канд. пед. наук / М.В. Григорьева. – Новосибирск, 2020. – 167 с.

4. Епимахова, Е.Г. Развитие нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях семьи с использованием произведений детских писателей Тульского края //Рецензенты: Тихомирова Татьяна Николаевна, доктор психологических наук. – 2022. – С. 168.

5. Захарова, Е.И. Психология общения детей с нарушениями зрения / Е.И. Захарова. – М.: Просвещение, 2022. – 220 с.

6. Кудрявцева, О.А. Психология развития детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / О.А. Кудрявцева. – М.: Владос, 2023. – 214 с.

7. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 2021. – 360 с.

8. Шепелёва Е.В. Специфика развития нравственности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения //Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. – 2023. – С. 274-276.