

*Коробова Лилия Алексеевна,  
студент 3 курса факультета права и управления  
Владимирского юридического института ФСИИ России  
Россия, г. Владимир*

*Научный руководитель: Шаназарова Елена Витальевна,  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин  
юридического факультета  
Владимирского юридического института ФСИИ России  
Россия, г. Владимир*

**ЗНАЧЕНИЕ ДЕКРЕТА СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРИАТОВ  
РСФМР (СНК РСФСР) О СОЗДАНИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ КОМИССИИ ПО ЛИКВИДАЦИИ  
БЕЗГРАМОТНОСТИ (ВЧКЛБ) (19 ИЮЛЯ 1920Г.) ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВА**

*Аннотация:* Декрет о создании Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности стал первым в истории России нормативным актом, законодательно закрепившим принцип всеобщего обязательного образования и ключевым документом в борьбе с массовой неграмотностью в послереволюционной России. Заложил основы всеобщего образования в СССР. Его изучение важно для понимания советской образовательной политики, его роли в развитии современного образования и правовых механизмов реализации.

*Ключевые слова:* Декрет о создании Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности, образование, право, нормативный акт, цифровая грамотность.

# THE SIGNIFICANCE OF THE DECREE OF THE COUNCIL OF PEOPLE'S COMMISSARS OF THE RSFSR (SOVNARKOM OF THE RSFSR) ON THE ESTABLISHMENT OF THE ALL-RUSSIAN EXTRAORDINARY COMMISSION FOR THE ELIMINATION OF ILLITERACY (VCHKBL) (JULY 19, 1920) FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND LAW

***Abstract:** The Decree on the establishment of the All-Russian Extraordinary Commission for the Elimination of Illiteracy was the first legal act in Russian history that established the principle of universal compulsory education and was a key document in the fight against mass illiteracy in post-revolutionary Russia. It laid the foundation for universal education in the USSR. Its study is important for understanding Soviet educational policy, its role in the development of modern education, and the legal mechanisms for its implementation.*

***Keywords:** Decree on the Establishment of the All-Russian Extraordinary Commission for the Elimination of Illiteracy, education, law, regulatory act, digital literacy.*

Декрет о создании Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности (ВЧКЛБ) представляет собой уникальный правовой акт, заложивший фундаментальные принципы образовательной политики государства.

Вопросы влияния декрета на развитие образовательного права исследовались в работах: советских педагогов (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский); правоведов (Э.Д. Днепров, В.М. Сырых); историков образования (А.Н. Джуринский, Е.Д. Жирков), а также современных учёных, которые анализировали его правовые основы, методы реализации и историческое значение. Эти исследования помогают понять, как опыт советской эпохи влияет на современные подходы к образованию. Так,

например, в статье Н. В. Сычёвой и А. А. Сысолятиной «Правовое обеспечение первых шагов советской власти в ликвидации безграмотности» рассматривается нормативно-правовое регулирование борьбы с безграмотностью. Авторы отмечают, что декрет заложил основу для создания пунктов обучения (ликбезов) и привлечения грамотного населения к обучению в порядке трудовой повинности. Они также указывают на противоречие между интересами народа и государства: несмотря на масштабные усилия, повсеместная ликвидация безграмотности не была достигнута [12, с.83]. В работе Я. И. Петровой «Проблема ликвидации неграмотности взрослых в педагогике 1920–1930-х годов (на материале Самарской губернии)» подробно анализируются организационно-кадровые и методические проблемы. Автор подчёркивает, что для реализации декрета потребовалась мобилизация ресурсов, создание разветвлённой структуры и сочетание принудительных мер с материальным и моральным стимулированием. Е. А. Костикова в диссертации «Советская политика ликвидации неграмотности в 20-е — середине 30-х гг. XX века: На материалах Нижнего Поволжья» приходит к выводу, что кампания по ликвидации неграмотности стала основой дальнейшего развития народного образования и базой культурного и экономического прогресса. Однако она отмечает, что политика проходила в контексте большевистских преобразований, что повлияло на методы и результаты [8, с.130]. Д. М. Ганиев в статье «К истории вопроса политики ликвидации безграмотности в контексте развития просветительской деятельности» подчёркивает, что ликвидация безграмотности создала базу для индустриализации и достижений в науке и культуре. Он также указывает на актуальность идей ликбеза в современном мире, где важно развивать культуру мышления и самообразование [5, с 50].

Современные учёные рассматривают опыт ликвидации безграмотности в контексте современных трендов образования, таких как цифровизация и

развитие критического мышления. Они отмечают, что хотя цели ликбеза были связаны с идеологией, его методы (например, массовая просветительская кампания) остаются актуальными для решения проблем образовательной доступности.

Декрет Совета народных комиссаров РСФСР «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» был принят 26 декабря 1919 года[2,с.2]. Он определял, что неграмотные граждане должны обучаться грамоте. С этого документа в Советской России началась организационная работа по массовому просвещению населения. Воплощение декрета в жизнь на фоне Гражданской войны и экономического кризиса проходило тяжело. Однако к концу 1930-х годов уровень грамотности населения СССР приблизился к 90%. По словам историков, реализация положений декрета качественно изменила советское общество, создав предпосылки для индустриализации, развития науки и победы в Великой Отечественной войне. Для активизации процесса ликвидации безграмотности была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧКЛБ) 19 июля 1920 года декретом Совета народных комиссаров РСФСР. Она руководила обучением неграмотных и малограмотных людей в 1920-х годах. Комиссия взяла под свой контроль организацию курсов ликбеза, подготовку учителей, издание учебной литературы.

Употребительный в современной речи термин «ликбез» произошёл как раз из названия декрета СНК РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР». Только в начале XX века задача состояла в том, чтобы научить читать и писать взрослое население страны, а в наше время подразумевается оперативная подготовка аудитории по вопросам базовых понятий какого-либо процесса или явления. Но смысл всё равно один – в максимально сжатые сроки обеспечить минимально необходимый уровень подготовки.

Данные об уровне грамотности населения России в начале XX века в различных источниках несколько разнятся. Но очевидно, что большинство населения страны не умело ни читать, ни писать.

В 1897 году, когда проходила всеобщая перепись населения, доля грамотного населения Российской империи составляла 21,1% (29,3% мужчин и 13,1% женщин). В 1913 году, по данным «Статистического ежегодника России» грамотными были уже 27% граждан. Встречаются и чуть более высокие оценки, но общей картины они не меняют. Определённую просветительскую роль играла церковь, открывавшая церковно-приходские школы, но объём знаний, который они давали, был ограниченным.

Итак, по данным переписи в 1920–1930-е гг. было обучено около 60 млн. человек.

«Народному Комиссариату Просвещения и его местным органам предоставлялось право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения», — говорилось в документе[2].

В 26 губерниях работали курсы учителей — ликвидаторов безграмотности. Обучение можно было проводить в любых помещениях, включая народные дома, клубы, частные домовладения, предприятия, учреждения и церкви. Тем, кто препятствовал распространению грамотности, грозила уголовная ответственность.

Декрет закрепил обязательность обучения для населения в возрасте от 8 до 50 лет, что стало важным шагом в формировании образовательного права. Решения комиссии были обязательны для исполнения всеми государственными учреждениями и служащими. Организовывалась мобилизация грамотного населения для преподавания. Обеспечивалась материальная поддержка школ и курсов ликбеза. В 1930-е годы были приняты постановления, ужесточившие контроль над образовательной

системой, включая введение обязательной школьной формы и централизованного управления.

Все это можно отнести к основным правовым аспекты деятельности ВЧКЛБ.

Декрет стал основой для создания системы образования в Советском Союзе, направленной на массовую ликвидацию безграмотности. Он способствовал быстрому увеличению числа образованных людей, что положительно сказалось на социально-экономическом развитии страны.

Основные результаты включают:

- Снижение уровня безграмотности: За несколько лет удалось значительно сократить количество неграмотных граждан.

- Развитие системы образования: Создание учебных заведений, повышение квалификации учителей и внедрение новых образовательных программ.

- Влияние на культурное развитие: Широкий доступ к знаниям способствовал формированию общей культуры населения и повышению уровня жизни.

Образовательные результаты:

К 1939 году уровень грамотности в СССР приблизился к 90%.

За 1917–1927 годы было обучено грамоте до 10 миллионов взрослых, в том числе в РСФСР — 5,5 миллиона.

Учебная литература издавалась на более чем 40 языках, что способствовало сохранению культурного наследия коренных народов.

Сегодня декрет и идеи, заложенные в его основу, актуальны для понимания развития образовательной системы в России.

Программы по повышению уровня грамотности в современном обществе, включая цифровую грамотность. Выделим применение исторического опыта в исследование применимости методов ликбеза для современных программ образования взрослых. Например, в начале XX века в

рамках ликвидации безграмотности были получены некоторые образовательные и воспитательные инструменты, которые могут быть полезны в условиях современной реформы образования. В то время применялся «комплексный метод» образования, при котором учителя планировали обучение грамоте и счёту в рамках трёх «комплексов» — природы, труда и общества. Поощрялись тесные связи между школой и обществом, частые экскурсии и исследовательские проекты на соседних фабриках или фермах. В современном контексте ликбез может означать любое обучение, направленное на устранение пробелов в знаниях. Например, существует проект «Цифровой ликбез», который объединяет серию просветительских мультипликационных роликов, обучающих детей азам цифровой грамотности и кибербезопасности.

Современные законодатели опираются на положения декрета при разработке новых законов, направленных на защиту права каждого человека на образование.

#### **Список литературы:**

1. Декрет Совета Народных Комиссаров об учреждении Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности. 19 июля 1920 г. // «Собрание узаконений 1920 г.» № 69, ст. 312.(Электронная библиотека), (дата обращения 22.11.2025).

2. Ганиев, Д. М. К истории вопроса политики ликвидации безграмотности в контексте развития просветительской деятельности / Д. М. Ганиев. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2024 г.). — Казань : Молодой ученый, 2024. — С. 50-55. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/513/18421>(дата обращения 22.11.2025).

3. Костикова Е.А. Советская политика ликвидации неграмотности в 20-е - середине 30-х гг. XX века: На материалах Нижнего Поволжья. Саратов - 2005г с.194.

4. Н. В. Сычёвой и А. А. Сысолятиной «Правовое обеспечение первых шагов советской власти в ликвидации безграмотности» М., 2001- с. 83