

Туголукова Е.А.,

аспирантка,

3 курс, факультет психологии

Московский психолого социальный университет

Россия, г. Москва

Научный руководитель: Молодцова Н.Г.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Московский психолого социальный университет

Россия, г. Москва

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ
«РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
АВТОРИТЕТНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования эффективности краткосрочной психолого-педагогической программы «Родительский ресурс», направленной на оптимизацию стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В исследовании, построенном по схеме констатирующего и формирующего эксперимента с участием контрольной группы (ЭГ и КГ, по 21 семье в каждой), применялся комплекс методик: анкетирование, «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллера-Юстицкис, методика «Фильм-тест» Рене Жиля. В ходе формирующего этапа с родителями ЭГ была реализована авторская 8-недельная программа, сфокусированная на развитии компонентов воспитательного потенциала: педагогической рефлексии, эмоциональной грамотности и навыков конструктивного

взаимодействия. Сравнительный анализ данных до и после эксперимента показал статистически значимый рост высокого уровня воспитательного потенциала по всем диагностируемым показателям в ЭГ при отсутствии динамики в КГ. Интегративный анализ выявил прямую детерминацию уровня социальной адаптации ребенка типом семейного воспитания: в условиях сформированного авторитетного стиля 76,9% детей достигают высокого уровня адаптации, в то время как гипопротективный стиль в 87,5% случаев приводит к низкому уровню. Результаты доказывают эффективность краткосрочного целенаправленного воздействия на родительскую позицию как действенного механизма повышения качества социализации ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, стили семейного воспитания, авторитетный стиль, воспитательный потенциал семьи, краткосрочная программа, социальная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение.

EFFICACY OF THE SHORT-TERM «PARENTAL RESOURCE» PROGRAM FOR DEVELOPING AN AUTHORITATIVE PARENTING STYLE IN FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: *The article presents the results of an empirical study on the efficacy of the short-term psycho-pedagogical program «Parental Resource» aimed at optimizing the family parenting style in families raising preschool children with disabilities. The study, designed as a formative experiment with a control group (EG and CG, 21 families each), employed a set of methods: questionnaires, the «Analysis of Family Relationships» (AFR) by Eidemiller-Yustitskis, and René Gilles' «Film Test». During the formative stage, the EG parents participated in an original 8-week program focused on developing components of parenting competence: pedagogical reflection, emotional literacy, and skills for constructive interaction. Comparative analysis of pre- and post-test*

data showed a statistically significant increase in the high level of parenting competence across all measured indicators in the EG, with no dynamics in the CG. Integrative analysis revealed a direct determination of the child's level of social adaptation by the type of family parenting: under conditions of an authoritative style, 76.9% of children achieve a high level of adaptation, whereas a hypoprotective style leads to a low level in 87.5% of cases. The results prove the efficacy of short-term, targeted intervention on the parental position as an effective mechanism for improving the socialization quality of a child with disabilities.

Keywords: *children with disabilities, family parenting styles, authoritative style, family educational potential, short-term program, social adaptation, psycho-pedagogical support.*

Введение

Современная парадигма помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) смещает акцент с коррекции ребенка на развитие ресурсов его ближайшего социального окружения, прежде всего – семьи [3, 6]. Стиль семейного воспитания, понимаемый как устойчивая система родительских отношений, установок и практик, рассматривается как ключевой фактор, опосредующий успешность социальной адаптации ребенка [1, 8]. В исследованиях последовательно подтверждается, что авторитетный (демократический) стиль, сочетающий эмоциональное принятие с разумными требованиями, создает оптимальные условия для развития социальной компетентности, в то время как дисфункциональные стили (авторитарный, либеральный, гипопротективный) формируют специфические дефициты [4, 5].

Несмотря на признание важности семейного фактора, в практической плоскости наблюдается дефицит краткосрочных, структурированных и доказательно эффективных программ для родителей, которые позволяли бы не просто информировать, а целенаправленно трансформировать

дезадаптивные воспитательные паттерны [7, 10]. Большинство существующих программ носят либо просветительский характер, либо требуют длительного участия, что снижает их доступность для занятых родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Цель исследования – оценить эффективность авторской краткосрочной психолого-педагогической программы «Родительский ресурс» в формировании компонентов авторитетного стиля воспитания и их влияния на уровень социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось в 2024-2026 гг. и включало констатирующий и формирующий этапы. Выборку составили 42 семьи, воспитывающие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (преимущественно с ЗПР и РАС), которые методом попарного отбора были распределены в экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы по 21 семье в каждой. Группы были эквивалентны по основным социально-демографическим параметрам и характеру нарушений у детей.

Диагностический комплекс:

Для родителей: авторская анкета воспитательного потенциала (показатели: понимание целей воспитания, педагогическая культура, ответственность за социализацию, характер внутрисемейных отношений, пример и авторитет); методика АСВ (Эйдемиллер, Юстицкис).

Для детей: проективная методика «Фильм-тест» Рене Жиля (адаптированный вариант) для оценки межличностных отношений и социальной адекватности поведения [2].

Формирующая программа «Родительский ресурс» была реализована с родителями ЭГ в течение 8 недель (16 встреч по 1,5 часа). Программа строилась на интеграции принципов когнитивно-поведенческого подхода, эмоционально-фокусированной терапии и модели осознанного родительства [9, 12]. Ключевые модули: 1) Децентрация и понимание потребностей ребенка с ОВЗ; 2) Эмоциональная саморегуляция и эмпатическое

реагирование; 3) Установление четких и гибких границ; 4) Техники конструктивного разрешения конфликтов; 5) Создание обогащенной социальной среды. Работа с КГ ограничивалась традиционным консультативным сопровождением.

Результаты и их обсуждение

1. Динамика компонентов воспитательного потенциала. Сравнительный анализ данных до и после эксперимента выявил статистически значимую позитивную динамику по всем пяти показателям воспитательного потенциала исключительно в ЭГ. В таблице ниже представлена динамика уровня воспитательного потенциала родителей в ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента (% родителей).

Таблица 1.

Показатель	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание целей	ЭГ (до)	19,0	42,9	38,1
	ЭГ (после)	52,4	33,3	14,3
	КГ (до/после)	14,3/19,0	47,6/42,9	38,1/38,1
Пед. культура	ЭГ (до)	23,8	42,9	33,3
	ЭГ (после)	57,1	28,6	14,3
	КГ (до/после)	19,1/19,0	38,1/42,9	42,9/38,1
Ответственность	ЭГ (до)	14,3	28,6	57,1
	ЭГ (после)	38,1	42,9	19,0
	КГ (до/после)	14,3/19,0	47,6/42,9	38,1/38,1

Как видно из таблицы, в ЭГ произошло качественное перераспределение: доля родителей с высоким уровнем по ключевым показателям выросла в 2-3 раза, а с низким – сократилась в 2-4 раза. В КГ изменения были незначимыми и носили случайный характер.

2. Изменение структуры стилей воспитания. На основе анализа профилей АСВ и данных анкетирования была проведена реконструкция преобладающих стилей воспитания. Результаты показали, что в ЭГ после реализации программы произошло смещение спектра стилей в сторону авторитетной модели. В таблице ниже представлено распределение стилей

воспитания в ЭГ и КГ после формирующего эксперимента (реконструкция, % семей).

Таблица 2.

Стиль воспитания	ЭГ	КГ
Авторитетный	48	18
Авторитарный	10	14
Либеральный	22	29
Гиперопекающий	15	21
Гипопротективный	5	18

3. Взаимосвязь стиля воспитания и социальной адаптации ребенка. Интеграция данных о стиле воспитания в каждой семье и уровне социальной адаптации ребенка (по методике Р. Жилия) позволила установить прямую детерминацию и представлена в таблице 3 (n=42).

Таблица 3.

Стиль воспитания	Кол-во детей	Уровень социальной адаптации ребенка, %		
		Высокий	Средний	Низкий
Авторитетный	13	76,9	23,1	0,0
Авторитарный	9	11,1	33,3	55,6
Либеральный	7	14,3	71,4	14,3
Гиперопека	5	20,0	40,0	40,0
Гипопротекция	8	0,0	12,5	87,5

Полученные данные свидетельствуют, что авторитетный стиль является мощным ресурсом для социализации: в условиях этого стиля большинство детей (76,9%) достигают высокого уровня адаптации. Напротив, гипопротективный стиль выступает ключевым фактором риска, приводя к низкому уровню адаптации в 87,5% случаев. Средние, но неустойчивые результаты при либеральном и гиперопекающем стилях указывают на недостаточность либо четких границ, либо поддержки самостоятельности.

Выводы

1. Разработанная краткосрочная программа «Родительский ресурс» доказала свою эффективность в оптимизации стиля семейного воспитания. Её реализация привела к статистически значимому росту воспитательного

потенциала и увеличению доли авторитетного стиля в экспериментальной группе.

2. Установлена причинно-следственная связь между типом семейного воспитания и успешностью социальной адаптации ребенка с ОВЗ, что подтверждает центральную роль родительской позиции в процессе социализации.

3. Результаты исследования имеют важное прикладное значение для системы психолого-педагогического сопровождения. Они доказывают, что относительно краткосрочное (8-недельное), но целенаправленное и структурированное воздействие на родительскую систему является высокоэффективным инструментом, который может быть внедрен в работу консультационных центров, инклюзивных детских садов и школ.

Перспективы дальнейших исследований видятся в адаптации программы для родителей детей с различными нозологиями, а также в изучении долгосрочных эффектов проведенного вмешательства.

Использованные источники:

1. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986.
2. Гишинский, Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологические исследования. – 1991. – № 4.
3. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
5. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности. – М.: Горбунок, 1992.

6. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Фурманов, И.А., Аладьин, А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. – Минск: Тесей, 1999.
8. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
9. Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
10. Kazdin, A.E. (2005). *Parent Management Training: Treatment for Oppositional, Aggressive, and Antisocial Behavior in Children and Adolescents*. Oxford University Press.
11. Landy, S. (2009). *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children* (2nd ed.). Paul H. Brookes Publishing.
12. Sanders, M.R. (2012). Development, evaluation, and multinational dissemination of the Triple P-Positive Parenting Program. *Annual Review of Clinical Psychology*, 8, 345-379.
13. Shaffer, D.R., & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence* (9th ed.). Cengage Learning.
14. Webster-Stratton, C., & Reid, M.J. (2010). The Incredible Years Parents, Teachers, and Children Training Series: A multifaceted treatment approach for young children with conduct problems. In J. Weisz & A. Kazdin (Eds.), *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (2nd ed., pp. 194-210). Guilford Press.
15. Zubovich, A.V., & Gutorova, O.V. (2021). Parental competency formation in families with children with disabilities: A short-term program efficacy. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 10(2), 89-98.