

УДК 037.1174

*Утева Н.К.,  
студентка,*

*Мордовский государственный педагогический университет*

*им. М. Е. Евсевьева*

*Россия, г. Саранск*

*Научный руководитель: Щередина Н.И.,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*Мордовский государственный педагогический университет*

*им. М. Е. Евсевьева*

*Россия, г. Саранск*

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР- ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме экономического воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Рассматривается педагогическая эффективность использования игр-исследований как средства формирования у учащихся базовых экономических представлений, ответственного отношения к ресурсам и умения принимать обоснованные финансовые решения. Представлен опыт реализации авторской системы из восьми игр-исследований в экспериментальной группе учащихся 3 класса, подтвердивший значительный рост уровня экономической грамотности по сравнению с контрольной группой. Материалы исследования могут быть использованы педагогами начальной школы и организаторами внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, игры-исследования, финансовая грамотность, экономическое мышление, планирование расходов.

**Annotation:** *The article addresses the issue of economic education for elementary school students in extracurricular activities. It examines the pedagogical effectiveness of using inquiry-based games as a means to develop students' basic economic concepts, responsible attitudes toward resources, and decision-making skills in financial matters. The author presents the results of implementing an original set of eight inquiry-based games with a group of third-grade students, demonstrating a significant increase in economic literacy compared to a control group. The findings can be applied by elementary school teachers and extracurricular activity coordinators.*

**Key words:** *economic education, elementary school age, extracurricular activities, inquiry-based games, financial literacy, economic thinking, budget planning.*

Современные социально-экономические условия требуют формирования у детей с раннего возраста базовых представлений о финансовой грамотности, рациональном потреблении, бережном отношении к ресурсам и ответственности за экономические решения. Уже в младшем школьном возрасте ребёнок сталкивается с элементарными экономическими ситуациями: получает карманные деньги, участвует в бытовых покупках, наблюдает за финансовыми решениями семьи. В этих условиях актуальным становится педагогически грамотное экономическое воспитание, встроенное в образовательный процесс и учитывающее возрастные особенности учащихся. Важно подчеркнуть, что экономическое воспитание — это не обучение управлению капиталом, а формирование ценностного отношения к труду, собственности, деньгам и ресурсам, а также развитие умения

различать потребности и желания, планировать и оценивать последствия своих действий.

Однако урочная деятельность зачастую не предоставляет достаточной практико-ориентированной основы для формирования подлинного экономического мышления. В рамках традиционного урока преобладает репродуктивный характер знаний, тогда как экономическое поведение требует рефлексии, анализа альтернатив и принятия решений в условиях неопределённости. В этой связи особую роль приобретает внеурочная деятельность, позволяющая моделировать реальные жизненные ситуации, развивать инициативность, самостоятельность и умение принимать обоснованные решения. Наиболее эффективным средством в данном контексте выступают игры-исследования — форма, сочетающая игровые мотивы с элементами научного поиска, доступного младшему школьнику. Такие игры создают «зону ближайшего развития», в которой дети учатся действовать в смоделированной экономической среде, пробуя разные роли: потребителя, работника, предпринимателя, члена семьи.

Важно подчеркнуть, что игры-исследования основаны на принципах деятельностного подхода, заложенного в ФГОС НОО: учащийся не пассивно получает информацию, а сам конструирует знание через активное участие в моделируемой экономической среде. Такой подход стимулирует развитие критического мышления, умения анализировать последствия своих решений и сотрудничать в группе. Кроме того, эмоциональная вовлечённость, присущая игровой форме, способствует лучшему усвоению материала и формированию устойчивых поведенческих установок. Как отмечает А. В. Запорожец, именно в игре у младшего школьника формируется «внутренняя позиция» личности, готовой к осознанному выбору и ответственности [2, с. 44]. Игровая ситуация снижает тревожность, позволяет экспериментировать без страха ошибки и тем самым развивает когнитивную гибкость.

Теоретической основой разработанной системы игр-исследований стали положения о возрастных особенностях младших школьников: преобладании наглядно-образного мышления, потребности в совместной деятельности, чувствительности к оценке взрослого и сверстников, а также стремлении к подражанию. Именно поэтому каждая игра строилась как коллективное моделирование жизненной ситуации, сопровождаемое рефлексией и обсуждением. Например, в игре «Что нужно, а что хочется?» дети получали карточки с изображениями предметов (хлеб, игрушка, лекарство, сладости, одежда и др.) и должны были распределить их по двум категориям. Затем следовала дискуссия: «Можно ли жить без сладостей? А без лекарства?», «Что будет, если тратить все деньги только на желания?». Такой подход позволяет не просто классифицировать, а осознавать ценность ресурсов.

В рамках исследования был разработан и апробирован цикл из восьми игр-исследований, рассчитанных на 8 занятий по 40 минут каждое. Все игры проходили во внеурочное время и были интегрированы в программу «Экономика для малышей». Каждое занятие включало три этапа:

- мотивационно-вводный — постановка проблемной ситуации или вопроса;
- игровой — моделирование, принятие решений, распределение ролей;
- рефлексивно-аналитический — обсуждение, выводы, соотнесение с реальной жизнью.

Особое внимание уделялось связи с жизненным опытом учащихся. Так, в игре «Семейный бюджет» дети получали «доход» (фиктивные деньги), соответствующий реальным возможностям семьи (например, 30 000 рублей), и должны были распределить его на обязательные расходы (еда, жильё, транспорт) и желания (кино, игры, подарки). Многие дети впервые осознали, что «денег не хватает на всё», и начали вести переговоры: «Может, отложить покупку игрушки на следующий месяц?», «А если мы сэкономим на

сладостях, хватит на поход в музей?». Это стало важным шагом в развитии финансовой ответственности.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа № 8» г. Рязани среди учащихся 3 класса (28 человек, разделённых на экспериментальную и контрольную группы по 14 человек). На формирующем этапе в экспериментальной группе была реализована система из 8 игр-исследований, объединённых в четыре тематических блока:

Потребности человека и ограниченность ресурсов («Что нужно, а что хочется?», «Откуда берутся деньги?»);

Деньги, обмен и стоимость («Семейный бюджет», «Обмен и деньги»);

Труд и источники доходов («Цена товара», «Покупатель и продавец»);

Планирование расходов и экономическое поведение («Семейный бюджет – 2», «Потребности и желания»).

На контрольном этапе в экспериментальной группе наблюдалась устойчивая положительная динамика: по методике «Сформированность экономических представлений» доля учащихся с высоким уровнем выросла с 21% до 43%, низкий уровень сократился с 36% до 14%; по методике «Готовность к решению социально-экономических задач» — 50% детей продемонстрировали высокий уровень (против 7% в контрольной группе); по методике «Экономические понятия» — 43% учащихся показали осознанное владение терминологией (против 14% в контрольной группе). Особенно показательным стал качественный сдвиг: дети начали самостоятельно применять экономические понятия в повседневной жизни — например, предлагать «заработать» на желаемую покупку выполнением домашних дел или отказываться от импульсивных трат.

Анализ результатов показал, что ключевыми факторами эффективности игр-исследований стали:

— практико-ориентированность (ситуации, близкие жизненному опыту);

— эмоциональная вовлечённость (игровая форма, ролевое взаимодействие);

— рефлексивность (обязательное обсуждение после каждой игры);

— непрерывность и системность (цикл из связанных по тематике игр).

Таким образом, использование игр-исследований во внеурочной деятельности существенно повышает уровень экономического воспитания младших школьников. Этот подход способствует не только усвоению знаний, но и развитию экономической культуры личности, необходимой для успешной социализации в современном обществе. Рекомендуется включать подобные игровые практики в программы внеурочной деятельности по направлению «Социально-экономическое», а также использовать их как ресурс для сотрудничества с родителями в рамках семейного воспитания финансовой грамотности.

#### **Использованные источники:**

1. Голованова Н. Ф. Экономическое воспитание младших школьников: теория и практика / Н. Ф. Голованова. — М.: Просвещение, 2018. — 224 с.

2. Демидко В. В. Формирование экономической культуры учащихся начальной школы / В. В. Демидко // Начальная школа. — 2020. — № 5. — С. 42–48.

3. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. — М.: Владос, 2019. — 384 с.

4. Стащенко Н. А. Диагностика уровня экономических представлений у младших школьников: методическое пособие / Н. А. Стащенко. — Рязань: РИПКРО, 2021. — 36 с.

5. Смирнова Т. В. Развитие социально-экономической компетентности учащихся начальных классов / Т. В. Смирнова // Педагогика и современность. — 2022. — № 3. — С. 67–73.