

*Колесникова Г.Ю.,
кандидат психологических наук, доцент*

Высшая школа психологии ТОГУ

Россия, г. Хабаровск

Анакина М.М.,

студент,

5 курса, факультет «Специальная психология»

Высшая школа психологии ТОГУ

Россия, г. Хабаровск

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Обосновывается потенциал игровой деятельности как ведущего средства коррекции и формирования коммуникативных умений. На основе анализа современных исследований раскрывается эффективность целенаправленно организованной игровой деятельности для развития навыков общения у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, дошкольный возраст, коммуникативные навыки, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, коррекционно-развивающая работа.*

***Annotation:** The article discusses the peculiarities of the communicative development of preschool children with mental retardation (DD). The potential of gaming activity as a leading means of correction and formation of communicative skills is substantiated. Based on the analysis of modern research, the effectiveness*

of purposefully organized play activities for the development of communication skills in this category of children is revealed.

Keywords: *mental retardation, preschool age, communication skills, play activities, story-role play, correctional and developmental work.*

Актуальность проблемы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлена их центральной ролью в социализации, обучении и дальнейшей интеграции в общество. Для детей с ЗПР характерен комплекс нарушений в познавательной, эмоционально-волевой и, что особенно значимо, коммуникативной сферах. Их общение часто отличается ситуативностью, бедностью словаря, трудностями в построении развернутого высказывания, слабым пониманием невербальных сигналов и норм социального взаимодействия [1, с. 78].

Игровая деятельность, являясь ведущей в дошкольном возрасте, создает естественную и мотивирующую среду для развития общения. В игре моделируются социальные отношения, осваиваются роли, формируются потребность в диалоге и умение координировать свои действия с действиями партнеров. Как отмечает Е.С. Слепович, у детей с ЗПР наблюдаются значительные трудности в порождении самостоятельного игрового замысла и его реализации, что напрямую ограничивает коммуникативные возможности в процессе игры [6, с. 45]. Поэтому целенаправленное использование игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР представляет собой высокоэффективный педагогический инструмент.

Коммуникативные трудности детей с ЗПР носят полиморфный характер. Исследователи отмечают снижение потребности в общении, незрелость диалогической речи, преобладание реактивных форм коммуникации над инициативными, затруднения в понимании подтекста и

эмоций собеседника [2, с. 56]. Эти особенности препятствуют установлению полноценных контактов со сверстниками и взрослыми.

Игра, в силу своей специфики, способна нивелировать эти дефициты:

1. Мотивационный аспект: Игра внутренне привлекательна для ребенка, что повышает его вовлеченность и снижает страх перед коммуникативными неудачами.

2. Имитационный аспект: Сюжетно-ролевые игры позволяют «примерить» на себя различные социальные роли (врача, покупателя, воспитателя), освоив связанные с ними речевые клише и модели поведения [3, с. 112].

3. Регулятивный аспект: Игры с правилами (дидактические, подвижные) учат ребенка действовать по договоренности, слушать других, следовать инструкции, что является основой для делового общения.

4. Эмоциональный аспект: Совместная игра смягчает эгоцентризм, формирует эмпатию, умение делиться, разрешать конфликты, то есть развивает социальный интеллект.

Таким образом, систематическая организация игр (сюжетно-ролевых, драматизаций, дидактических, коммуникативных тренингов в игровой форме) создает «зону ближайшего развития» для коммуникативных навыков ребенка с ЗПР [4, с. 90].

Эффективность игровых технологий в развитии коммуникации у дошкольников с ЗПР подтверждается рядом современных исследований. В частности, в исследовании Е.Н. Буслаевой [3] был проведен сравнительный анализ динамики коммуникативного развития детей с ЗПР в условиях специально организованной игровой среды.

Автором была поставлена цель – экспериментально проверить эффективность модели коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с ЗПР на основе

игровой деятельности. В исследовании приняли участие две группы детей (экспериментальная и контрольная, по 12 человек в каждой). В контрольной группе занятия проводились по стандартной программе, в экспериментальной – была внедрена авторская система игровых сеансов, акцентированных на развитии общения.

Система включала:

1. Целенаправленное обогащение сюжетно-ролевой игры: моделирование социально-бытовых сюжетов («Кафе», «Автосервис», «Поликлиника»), введение проблемных ситуаций, требующих речевого взаимодействия для решения.

2. Использование игр-драматизаций по адаптированным текстам для развития эмоциональной выразительности и диалогической речи.

3. Введение системы коммуникативных игр и упражнений: игры на согласование действий («Совместное рисование», «Строители»), вербальные и невербальные игры на понимание эмоций («Что чувствует мишка?», «Угадай по жесту»).

4. Создание условий для совместной продуктивной деятельности в парах и малых группах.

На констатирующем этапе у всех детей с ЗПР были выявлены типичные трудности: низкая речевая активность, неумение поддерживать диалог, слабость процессуальной стороны игры, конфликтность в ситуациях совместной деятельности.

После формирующего этапа в экспериментальной группе была зафиксирована значимая положительная динамика:

– У 83% детей (10 из 12) повысился уровень инициативности в общении со сверстниками, увеличилась частота контактов.

– У всех детей расширился объем используемого словарного запаса в процессе игры, у 75% (9 детей) улучшилось качество диалогической речи (появились вопросы, ответы, реплики-согласования).

– Наблюдалось существенное снижение количества конфликтных ситуаций на 40%, что свидетельствует о развитии навыков кооперации и понимания правил взаимодействия.

– Дети стали проявлять больший интерес к совместной игре, ее продолжительность увеличилась.

В контрольной группе, занимавшейся по стандартной программе, динамика была выражена слабее и носила преимущественно неустойчивый характер [3].

Таким образом, данные проведенного исследования убедительно доказывают, что целенаправленная и систематическая организация игровой деятельности, где коммуникация выступает как необходимое условие решения игровых задач, является высокоэффективным средством формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР. Важным условием успеха, как подчеркивают У.В. Ульenkova и О.В. Лебедева, является психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее индивидуализацию игрового взаимодействия и дозированную помощь взрослого [7, с. 124].

Формирование коммуникативной компетентности у детей с ЗПР – одна из приоритетных задач коррекционной педагогики. Представленные теоретические положения и анализ эмпирических данных современных исследований подтверждают, что игровая деятельность, будучи адекватной возможностям и потребностям дошкольника, выступает мощным развивающим и коррекционным ресурсом.

Для достижения устойчивого эффекта необходима систематическая, последовательная и педагогически управляемая организация игр, их постепенное усложнение и ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка. Интеграция специально разработанных игровых технологий, фокусирующихся на развитии диалога, кооперации и эмоционального интеллекта, в ежедневный образовательный процесс группы

компенсирующей направленности позволяет не только развивать речь и общение, но и в целом способствовать успешной социализации детей с задержкой психического развития [5, с. 134].

Использованные источники:

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения / А. Г. Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017. – 176 с.
2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н. Ю. Борякова. – Москва : Гном-Пресс, 2020. – 64 с.
3. Буслаева, Е. Н. Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Буслаева Е. Н. – Москва, 2019. – 185 с.
4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 2016. – № 6. – С. 76–94.
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 399 с.
6. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – Москва : Владос, 2018. – 96 с.
7. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – Москва : Академия, 2019. – 176 с.