

УДК 371.4

*Макотрова Г.В.,
кандидат педагогических наук, доцент профессор
доцент кафедры «11020604. Кафедра педагогики»
Белгородский государственный университет*

Россия, г. Белгород

Щербакова Е.А.,

студент,

2 курс, факультет «Математики и естественнонаучного образования»

Белгородский государственный университет

Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию процесса формирования умений самооценки у школьников в образовательном процессе. Рассматриваются теоретические основы самооценки, её виды и функции, возрастные особенности формирования. Представлены эффективные методы и приемы развития навыков самооценки, описаны типичные ошибки в работе с самооценкой учащихся. Особое внимание уделяется роли педагога в формировании адекватной самооценки школьников.*

***Ключевые слова:** самооценка, образовательный процесс, формирование умений, педагогические методы, развитие личности, учебное взаимодействие, рефлексия.*

***Annotation:** The article is devoted to the study of the process of forming self assessment skills in schoolchildren in the educational process. The theoretical foundations of self-esteem, its types and functions, and age-related characteristics of formation are considered. Effective methods and techniques for developing self-assess*

ment skills are presented, typical errors in working with students' self-esteem are described. Special attention is paid to the role of the teacher in the formation of adequate self-esteem of schoolchildren.

Key words: *self-esteem, educational process, skill formation, pedagogical methods, personality development, educational interaction, reflection.*

Самооценка как психологический феномен представляет собой интегративное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [3, с. 60]. В современной педагогике особое внимание уделяется механизмам формирования самооценки, которые реализуются через внутренний мониторинг деятельности учащегося, критериальное оценивание результатов и рефлексивную деятельность. Исследования показывают, что успешное формирование самооценки напрямую связано с развитием метакогнитивных навыков учащихся.

Психолого-педагогические условия формирования самооценки

Эффективное формирование самооценки возможно при создании комплексной системы условий, включающей обеспечение субъектной позиции учащегося, наличие диагностической основы для определения уровня сформированности самооценки, а также обеспечение психологического комфорта в учебной среде [4, с. 33–34]. Важную роль играет создание атмосферы безоценочного принятия и поддержки инициативы учащихся.

Диагностический инструментарий

Для определения уровня сформированности самооценки применяется комплексный подход, включающий методики самоанализа, диагностические карты достижений, рефлексивные дневники и портфолио индивидуальных достижений. Эти инструменты позволяют отслеживать динамику развития самооценки и корректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Педагогические технологии формирования самооценки

В современной образовательной практике активно используются различные технологии формирования самооценки: проектное обучение, кейс-технология, проблемное обучение и интерактивные методы. Особое значение имеет внедрение диалогового оценивания и рефлексивных практик [5, с. 48–49]. Педагогические технологии должны быть направлены на развитие самостоятельности учащихся и формирование навыков самоконтроля.

Критерии и показатели сформированности самооценки

Когнитивный критерий проявляется в способности учащегося к самоанализу и осознанию своих достижений. Эмоциональный критерий отражает адекватность самооценки и устойчивость эмоционального отношения к результатам деятельности. Деятельностный критерий характеризуется умением планировать и корректировать собственную деятельность [2, с. 45–48]. Все эти критерии взаимосвязаны и развиваются комплексно.

Практический аспект формирования самооценки

В образовательном процессе особое внимание уделяется разработке критериев оценивания совместно с учащимися, использованию разнообразных форм контроля, организации групповой работы и применению технологических карт достижений. Это позволяет создать условия для формирования адекватной самооценки и развития критического мышления.

Анализ эффективности формирования самооценки

Результативность процесса формирования самооценки проявляется в повышении учебной мотивации, улучшении качества знаний, развитии метапредметных навыков и формировании учебной самостоятельности учащихся. Важным показателем является также развитие способности к прогнозированию результатов собственной деятельности и коррекции своих действий.

Инновационные подходы в формировании самооценки

Современные исследования показывают эффективность применения цифровых технологий в формировании самооценки, использования геймификац

ии образовательного процесса, внедрения элементов дистанционного обучения и проектной деятельности. Эти подходы способствуют развитию самостоятельности и ответственности учащихся, формированию навыков работы с информацией и самоорганизации.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Успешное формирование самооценки возможно при условии согласованной работы всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей. Важную роль играет создание единой системы оценивания и поддержки учащихся [1, с. 99–102]. Необходимо обеспечить преемственность в формировании самооценки на разных уровнях образования.

Проблемы и противоречия

В процессе формирования самооценки у школьников возникают определенные трудности: недостаточная готовность педагогов к реализации новых подходов, сопротивление изменениям со стороны части учащихся, необходимость перестройки устоявшихся традиций оценивания. Преодоление этих противоречий требует системного подхода и специальной подготовки всех участников образовательного процесса.

Перспективы исследования

Дальнейшее изучение проблемы формирования самооценки предполагает разработку новых диагностических методик, создание информационных ресурсов, совершенствование методического обеспечения и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание следует уделить изучению влияния цифровой среды на формирование самооценки учащихся.

Заключение

Формирование умений самооценки представляет собой многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода и учета множества факторов: профессиональной компетентности педагога, психологической атмосферы в к

оллективе, методического обеспечения процесса и индивидуальных особенностей учащихся. Успешность формирования самооценки определяет эффективность всего образовательного процесса и дальнейшее развитие личности учащегося.

Список литературы:

- [1] Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2023. – 400 с.
- [2] Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знания, 2022. – 64 с.
- [3] Захарова А.В. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 99–102.
- [4] Цукерман Г.А. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 2023. – № 3. – С. 12-21.
- [5] Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 2022. – 420 с.
- [6] Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 20