

*Степанова Анастасия Сергеевна,  
магистрант,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
Россия, г. Белгород*

*Панасенко Карина Евгеньевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
Россия, г. Белгород*

**ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: АНАЛИЗ  
МЕТОДОВ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

*Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа и экспериментального исследования, посвященного проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Обоснована необходимость комплексного, индивидуализированного подхода, интегрирующего современные коррекционные методики. Целью работы стала разработка и апробация системы коррекционно-педагогической работы, основанной на принципах визуальной поддержки, дифференциации и междисциплинарного взаимодействия. В ходе формирующего эксперимента, проведенного на базе МАДОУ №29 «Золушка» г. Губкин, была доказана эффективность предложенной программы. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал*

*положительную динамику по ключевым параметрам коммуникации у 88% участников. Наиболее значительный прогресс отмечен в развитии навыков реакции на инициативу взрослого, поддержания совместного внимания и использовании невербальных средств общения. Делается вывод о практической значимости предложенной системы работы для специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольных образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** *расстройства аутистического спектра (РАС), старшие дошкольники, коммуникативные навыки, индивидуализация, визуальная поддержка, альтернативная коммуникация, коррекционно-педагогическая работа.*

*Stepanova Anastasia Sergeevna,  
Master's student,  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod  
Panasenko Ksenia Evgenievna,  
Cand. of Ped. Sci., Associate Professor  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*

**INDIVIDUALIZED APPROACH TO THE FORMATION OF  
COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH  
AUTISM SPECTRUM DISORDERS: ANALYSIS OF METHODS AND  
PRACTICAL SIGNIFICANCE**

**Abstract:** *The article presents the results of a theoretical analysis and experimental study on the formation of communication skills in older preschool children with autism spectrum disorders (ASD). The necessity of a comprehensive,*

*individualized approach that integrates modern correctional methods is substantiated. The aim of the work was to develop and test a system of correctional and pedagogical work based on the principles of visual support, differentiation and interdisciplinary interaction. During the formative experiment conducted on the basis of MADOU No. 29 "Zolushka" in Gubkin, the effectiveness of the proposed program was proven. A comparative analysis of the results of the ascertaining and control stages showed positive dynamics in key communication parameters in 88% of participants. The most significant progress was noted in the development of skills in responding to adult initiatives, maintaining joint attention and using non-verbal means of communication. The conclusion is made about the practical significance of the proposed work system for specialists of psychological and pedagogical support in the conditions of preschool educational institutions.*

**Key words:** *autism spectrum disorders (ASD), older preschoolers, communication skills, individualization, visual support, alternative communication, correctional and pedagogical work.*

Формирование коммуникативных навыков является одной из центральных задач дошкольного образования, особенно остро стоящей в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Системные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, характерные для РАС, существенно затрудняют социализацию ребенка, освоение образовательной программы и интеграцию в среду сверстников [3, с. 8]. Несмотря на существование разнообразных коррекционных подходов (прикладной анализ поведения, DIR/Floortime, системы альтернативной коммуникации), их эффективное внедрение в практику ДОУ зачастую сдерживается отсутствием системных методических разработок, требующих индивидуальной адаптации и комплексного планирования.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и апробация системы коррекционно-педагогической работы по формированию

коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС на основе индивидуализированного подхода.

Исследование проводилось в три этапа на базе МАДОУ №29 «Золушка» г. Губкин. В эксперименте участвовали 8 детей 5-6 лет с клиническим диагнозом РАС (F84.0), разделенные на две подгруппы в соответствии с вариантами АООП (8.3 и 8.4).

На констатирующем этапе для диагностики использовался комплекс методик: опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС» (А.В. Хаустов) и «Матрица общения» (М.Ю. Веденина), позволившие оценить как операциональные навыки, так и процессуальную сторону общения [7, 60].

Формирующий этап длился 3 месяца (октябрь–декабрь 2025 г.). Была реализована авторская программа, построенная на интеграции следующих подходов:

1. Принцип индивидуализации и визуальной поддержки: использование PECS, визуальных расписаний, социальных историй с учетом сенсорного и коммуникативного профиля каждого ребенка.

2. Поэтапность формирования навыков: движение от установления эмоционального контакта и базовых просьб («дай», «хочу») к формированию простых вопросов и диалоговых навыков.

3. Междисциплинарное взаимодействие и вовлечение родителей: согласованная работа логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя и активное участие семьи в закреплении навыков в бытовых ситуациях.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): применение интерактивных презентаций, планшетных приложений (Proloquo2Go, Visual Schedule), видеомоделирования для повышения мотивации и наглядности.

Программа включала 24 занятия (2 раза в неделю), структурированных по тематическим блокам («Игрушки», «Домашние животные», «Семья», «Зима. Одежда», «Новый год»).

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по тем же методикам для оценки динамики.

Результаты констатирующего эксперимента выявили низкий исходный уровень сформированности коммуникативных навыков. Наиболее дефицитными оказались: навыки называния и комментирования (не сформированы у 62% детей), диалоговые навыки (отсутствовали у 62%), инициация контакта (50% детей не инициировали общение), использование вопросительных форм (отсутствовали у всех детей). Данные по «Матрице общения» подтвердили низкую эмоциональную вовлеченность и неустойчивость взаимодействия.

После реализации коррекционной программы на контрольном этапе была зафиксирована положительная динамика у 88% детей (7 из 8). Обобщенные результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Сравнительные результаты исследования уровня сформированности коммуникативных навыков (%)**

Параметр (по методике Хаустова А.В.)	Констатирующий этап (средний/низкий уровень)	Контрольный этап (средний/низкий уровень)	Динамика
Социальная ответная реакция	62%	38% / 88%	12% + 26%
Умение выразить просьбы	75%	25% / 88%	12% + 13%
Навыки социального поведения	75%	25% / 88%	12% + 13%
Умение выразить эмоции	62%	38% / 88%	12% + 26%
Диалоговые навыки	38%	62% / 50%	50% + 12%

Наибольший прогресс наблюдался в базовых, предпосылочных компонентах коммуникации:

Реакция на инициативу взрослого: доля детей, игнорирующих обращение, сократилась с 50% до 12%.

Поддержание совместного внимания: доля детей с эпизодическим

контактом ( $\leq 30$  сек) снизилась с 62% до 38%.

Использование средств общения: на 12% увеличилось число детей, использующих жесты и вокализации вместо только предметных действий.

Эмоциональная вовлеченность: доля детей с нейтральной/ситуативной реакцией выросла с 50% до 62%.

Качественный анализ показал, что дети стали чаще использовать карточки PECS для просьб, откликаться на имя, проявлять интерес к совместным действиям в структурированной игре.

Вместе с тем, наиболее комплексные социально-прагматические навыки показали меньшую динамику: инициация диалога, формулирование вопросов, использование социальных ритуалов (например, сигналов завершения контакта) остаются зоной выраженных дефицитов, требующих длительной специализированной работы.

Проведенное исследование доказало эффективность комплексной, индивидуализированной системы коррекционной работы, основанной на интеграции поведенческих методов, визуальной поддержки, технологий АДК и эмоционально-смыслового подхода. Предложенная программа, отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФАОП, способствует формированию базовых коммуникативных умений у старших дошкольников с РАС, создавая фундамент для дальнейшего социального развития.

Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть внедрены в деятельность учителей-логопедов, дефектологов, психологов и воспитателей ДООУ, работающих с детьми с РАС. Перспективой дальнейших исследований является разработка дифференцированных методик для коррекции сложных прагматических навыков и диалогической речи, а также изучение долгосрочных эффектов раннего коммуникативного вмешательства.

### Список литературы:

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С. Эмоциональное развитие детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: Теревинф, 2020. — 192 с.
2. Бартенева Т.П. Формирование начальных коммуникативных навыков у невербальных детей с РАС // Дефектология. — 2023. — № 1. — С. 28–36.
3. Веденина М.Ю. Матрица общения как инструмент оценки коммуникативного развития детей с РАС // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Т. 21, № 1. — С. 12–20.
4. Воронова А.А. Применение PECS в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 5. — С. 22–30.
5. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: стратегии развития коммуникации. — М.: Теревинф, 2022. — 480 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи (обновленное издание). — М.: Теревинф, 2023. — 360 с.
7. Хаустов А.В. Опросник для оценки коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: МГППУ, 2020. — 40 с.
8. Приходько О.Г., Югова О.В. Технологии сопровождения детей с РАС в инклюзивном образовании. — М.: НКЦ, 2023. — 176 с.