

Климова М.М.,

студент,

5 курс, факультет «Высшая школа психологии»

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

## ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме сформированности представлений об эмоциях у умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Приводятся результаты эмпирического исследования. Делается вывод о том, что коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие понимания эмоциональных состояний других людей, способствуют формированию представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Предложен ряд рекомендаций по формированию представлений об эмоциях у умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* нарушение интеллектуального развития, младший школьный возраст, эмоциональная сфера, эмоции, представления об эмоциях.

*Annotation:* The article is devoted to the problem of the formation of ideas about emotions in mentally retarded children of primary school age. The results of the empirical study are presented. It is concluded that corrective and developmental activities aimed at developing an understanding of the emotional states of other people contribute to the formation of ideas about emotions in mentally retarded children of primary school age. A number of recommendations

*are proposed for developing understanding of emotions in mentally retarded children of primary school age.*

**Key words:** *intellectual disability, primary school age, emotional sphere, emotions, emotional sphere, concepts of emotions.*

Эмоциональная сфера представляет собой образование психики человека, объединяющее эмоции и чувства в их неразрывной взаимосвязи. Эта сфера является центральным регулятором активности личности, определяющим ее отношение к миру, к себе, к результатам собственной деятельности. В психологии эмоциональная сфера рассматривается как фундаментальная предпосылка и компонент любой целенаправленной деятельности, социальной адаптации и личностного роста.

Эмоциональная сфера психического развития человека аналогично психике в целом подчиняется принципу развития, то есть поэтапного перехода к более высшим ступеням проявлений [1, с. 109], каждый из этапов характеризуется своими особенностями и протекает под воздействием различных факторов. Активное развитие происходит, начиная с раннего возраста и до подросткового периода включительно. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития эмоциональной сферы, когда ребенок особенно восприимчив к воздействиям, направленным на эмоциональное развитие и закладываются основы эмоционального интеллекта.

У младших школьников с интеллектуальным недоразвитием становление эмоциональной сферы протекает в условиях поражения центральной нервной системы, что приводит к ее недоразвитию и качественному своеобразию. Эмоциональная сфера таких детей отличается эмоциональной незрелостью, недостаточной дифференцированностью и нестабильностью чувств, неадекватностью их проявлений, ограниченностью диапазона регуляции, слабой сформированностью представлений об эмоциях

и их проявлениях. Указанные обстоятельства оказывают существенное влияние на весь процесс адаптации и обучения таких детей.

Специфичность представления об эмоциональных состояниях других людей связана с системным недоразвитием высших психических функций, приводящим к трудностям в выделении существенных признаков эмоций, низкой скорости переработки информации и интерпретации эмоциональных сигналов, сложностям понимания причинно-следственных связей между событием и эмоциональной реакцией, сниженной инициативе в исследовании социального мира.

Помимо неадекватного проявления эмоций у школьников с умственной отсталостью отмечаются расстройства общего психоэмоционального фона в виде тревоги, негативных мыслей о себе, будущем и мире, раздражительности, агрессии, самоизоляции. Преобладающие переживания, постепенно фиксируясь, переходят в свойства характера младшего школьника, закрепляются как черты личности.

Эмпирическое исследование с целью изучения особенностей формирования представлений об эмоциях у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием проводилось на базе КГКОУ ШИ 5 г. Хабаровска. В исследовании приняли участие 8 детей младшего школьного возраста разного пола с легкой степенью умственной отсталости, в возрасте 7-8 лет.

В связи с этими данными и целью исследования в качестве диагностического инструментария были подобраны следующие методики: Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной [2, с. 88], «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго [3, с. 198], наблюдение за поведением детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками.

В результате диагностических мероприятий выявлено, что 65% от общего числа испытуемых, принявших участие в исследовании,

характеризуются низким уровнем представлений об эмоциональных состояниях и их внешних проявлениях, обедненным эмоциональным словарем, низким уровнем понимания связи между событием и эмоциональной реакцией. У 35% испытуемых от общего числа участников исследования выявлен средний уровень развития представлений об эмоциях. Высокий уровень развития представления об эмоциональных состояниях не выявлен.

Большинство испытуемых не справилось с опознанием эмоциональных состояний по картинкам и фотографиям, испытали затруднения с наименованием отдельных эмоций, таких как удивление и стыд, не назвали признаки, по которым можно опознать предъявляемые для опознания эмоциональные состояния, не справились с нахождением связи между эмоциональным состоянием людей, изображенных на картинках, и сюжетом изображения.

Анализ результатов показал, что существует необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по формированию представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

В рамках формирующего этапа исследования с целью формирования представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием была разработана коррекционно-развивающая программа, включающая пятнадцать занятий продолжительностью 40 минут. Занятия проводились в течение двух месяцев два раза в неделю. На занятиях применялись игровые методы коррекции, направленные на обогащение эмоционального словаря, развитие способности понимания эмоциональных состояний других людей и адекватного выражения собственных эмоций, развитие невербального выражения эмоций, в том числе посредством мимики и пантомимики [4, с. 41].

При анализе массива сведений, полученных в ходе контрольного этапа

исследования, отмечены изменения некоторых показателей в сторону положительной динамики. В частности, большая часть принявших участие в исследовании детей, соответствующая 70% от общего числа испытуемых, не испытала трудностей при опознании основных эмоций и определении их признаков, наблюдалось расширение диапазона и увеличение частоты распознаваемых эмоций, обогатились знания об их проявлениях. Дополнительно снизился уровень общего психоэмоционального неблагополучия, связанного с наличием ситуативной и личностной тревожности, учащиеся стали проявлять больше положительных эмоций (радость, интерес) в ходе учебно-игровых ситуаций.

На основе проведенного исследования был сформулирован ряд рекомендаций для формирования представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития:

1. Коррекция представлений об эмоциональных состояниях должна быть не изолированным мероприятием, а частью всего образовательно-воспитательного процесса. Игровые методы необходимо гармонично вводить в уроки и во внеурочную деятельность;

2. Коррекционно-развивающую работу следует выстраивать последовательно и с учетом возрастные и психофизические особенности детей с нарушениями интеллекта;

3. Формирование представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии должно проходить в условиях адаптации правил. Сложные игры необходимо упрощать: сокращать число участников, уменьшать количество шагов или карточек, продлевать время на обдумывание. Заменять письменные инструкции устным показом;

4. Для прочного усвоения навыка одни и те же игры или их аналоги необходимо повторять, постепенно усложняя правила и задания при

достижении стойкого результата. Дети с интеллектуальным недоразвитием нуждаются в многократном повторении для переноса навыка;

5. В процессе коррекционно-развивающей работы следует озвучивать и называть эмоции ребенка и свои собственные. Это обогащает эмоциональный словарь и обучает рефлексии.

### Список литературы:

1. Бондарева П. Г. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Том № 5. – с. 108-116.
2. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 212 с.
3. Семаго, М. М. Диагностико - консультативная деятельность психолога образования/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго – «Айрис-Дидактика», 2004. – 288 с.
4. Акчурина Э. Н. Организация программы коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников с легкой и умеренной степенями умственной отсталости / Э. Н. Акчурина // E-Scio. - 2020. - № 3 – С. 42