

УДК 159.9

*Сабинов Андрей Павлович,
магистрант факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки
Российского государственного социального университета
г. Москва, Россия*

*Научный руководитель: Хуранов Алим Борисович,
кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры комплексного обеспечения безопасности организации
факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
Российского государственного социального университета
г. Москва, Россия*

ЛИЧНОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье рассматриваются личность и личные качества учителя и педагога как человека в становлении и развитии этой древнейшей профессии.

Авторы статьи считают, что профессиональная значимость личности и личных качеств представителей современного педагогического сообщества раскрывается в заключительных вопросах статьи.

Ключевые слова: учитель, педагог, личность, личностные качества.

THE PERSONALITY AND PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER

Annotation: *The article examines the personality and personal qualities of a teacher and educator as a person in the formation and development of this ancient profession.*

The authors believe that the professional significance of the personality and personal qualities of representatives of the modern pedagogical community is revealed in the concluding questions of the article.

Key words: *teacher, educator, personality, personal qualities.*

Формирование личности и личностных качеств вызвано общественной потребностью в воспитании человека и гражданина. Личность педагога плюс его личностные качества равно профессионализм в работе, которая направлена на достижения социально значимых целей и кроется в призвании человека.

Работа педагогов — это благородный труд, который невозможно переоценить. Работники образовательной сферы не только передают знания, но и формируют у учащихся систему ценностей, мировоззрение, устанавливают связь между поколениями, а также пробуждают в детях интерес к отечественной истории, культуре, помогают молодому поколению определить свои способности и таланты, заявил Президент РФ Владимир Путин во время встречи с лауреатами и финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года России»[2].

Призвание человека, как личности, раскрывается в труде педагога, который не только применением профессиональных способностей способен обучить и воспитать детей и подростков, а вкладывает собственную душу в формирование личности своих учеников.

Личность, по мнению великого русского психолога В.М. Бехтерева, это человек со своим индивидуальным психическим укладом в единстве умственных и душевных качеств, активным отношением к окружающим его

внешним условиям, способный к управлению своим поведением и собственной деятельностью. Главное, что организует личность, это ее направленность, т.е. то, что придает жизнедеятельности устремленный, нацеленный характер, что руководит мыслями, действиями и поступками [1 с. 43].

Личность учителя в профессии, возникает и усвершенствуется с появлением древнейших государств цивилизаций на земле, имевшая миссию устной речи первых Учителей. Глобальное развитие человеческой мысли явило в себе книжная культура, дополнившая и вытеснившая культуру устной речи первых Учителей и породившая современного учителя, не столько религиозного, сколько светского, опирающегося на научные авторитеты [4].

Античность, как культурно-историческая эпоха признала личность и личностные качества учителя через учительскую иерархию, где нижнюю ступень занимает учитель грамоты, который приравнивается к ремесленнику, а высшую - Учитель жизни, для которого свойствен духовный аристократизм, являющийся искателем мудрости и экспертом по человеческому счастью. Через эпохи Древней Руси, Киевской Руси и Московского государства прослеживается появление учителя монастырских, приходских, светских школ, мастера грамоты, служители церкви, переписчики книг, которые рассматриваются представителями исследовательского сообщества как наставники достигающие социального, профессионального, педагогического опыта через самообразование [3, с. 11].

Как представителя одной из древнейших профессий, учителя необходимо рассматривать как человека личности с присутствием в нем его личностных качеств. В профессии Учителя, Педагога аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. По сути, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического

опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью Школы – Учителя. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Учителя остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются[1 с. 192].

Современный массовый учитель, сформировавшийся не более 200 лет тому назад, представляет собой значительно более развитую и все более усложняющуюся фигуру. Его появление можно связать с возникновением научной педагогики и профессионализацией занятия учителя [4].

Профессионализация учителя, как конкретного человека, зависит от проявления его психологических характеристик. В своих исследованиях А.Г. Маклаков приходит к выводу о том, что «личность» - это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих[5 с. 465].

Советский и российский психолог В.Д. Шадриков, рассматривает «личностные качества» как закрепленная форма поведения, за которой стоит личностный мотив.

С учетом представлений о духовных способностях как интегративном новообразовании, включающем ум и мораль, где действие ума опутано и контролируется моралью, личностные качества начинают входить в состав способности, а способности проникают в состав личностных качеств, обеспечивая их деятельностный аспект.

Качества же личности выступают как устойчивые мотивации и эмоциональные реакции. Таким образом, ум тесно связывается с мотивацией, нравственными устоями и с переживаниями личности. Обеспечивая успех в

деятельности, способности закрепляют устойчивую мотивацию, породившую данную деятельность, и тем самым закрепляют устойчивые формы поведения, которые превращаются в черты характера.

На основе способностей развиваются интеллектуальные качества человека (дальновидный, здравомыслящий, изобретательный, любопытный, мудрый, одаренный, рассудительный и т. д.). Таким образом, качества личности и способности обуславливают друг друга и развиваются в едином процессе системогенеза индивидуальности[6 с. 118].

Современные геополитические вызовы, политическая ситуация, внедрение инновационных подходов в образовательный процесс, возрастающие запросы и требования от общества и молодежи погруженной в прогрессивную область, а также собственный вывод после самоанализа современного Учителя, Педагога, фактически задают актуальные вопросы: «Ты личность? Какие у тебя личностные качества?».

Использованные источники:

1. Бехтерев В. М. Личность и условия ее развития и здоровья // Избранные психологические труды по психологии личности / Под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой. — СПб., 1999. — Т. 2.
2. Владимир Путин: Благородный труд учителей невозможно переоценить. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.tatar-inform.ru/news/vladimir-putin-blagorodnyi-trud-ucitelei-nevozmozno-pereocenit-5838627> (дата обращения: 05.12.2025).
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2008. - С. 192
4. Ильин Георгий Леонидович Эволюция понятия учитель // Преподаватель XXI век. 2017. №3-1. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-uchitel> (дата обращения: 10.12.2025).

5. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.

6. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. М. : 1996. 320 с.