

*Гарифуллина Л.Р.,  
студент, 2 курс, Исторический факультет  
Стерлитамакский филиал УУНиТ  
Россия, г. Стерлитамак*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассматривается роль и методические приемы использования кейс-технологии обучения на уроках обществознания в контексте современного образования, анализируются основные виды кейс-методов, подчеркивается значимость и преимущества использования кейсов, а также особенности их разработки и применения.*

***Ключевые слова:** кейс-технология, метод ситуативного анализа, образовательные технологии, обществознание, развитие правовой культуры, дискуссия, практико-ориентированное обучение, коммуникативные навыки, правовое воспитание.*

***Annotation:** The article examines the role and methodological techniques of using case technology in social studies lessons in the context of modern education, analyzes the main types of case methods, emphasizes the importance and advantages of using cases, as well as the specifics of their development and application.*

***Keywords:** case technology, situational analysis method, educational technologies, social studies, development of legal culture, discussion, practice-oriented learning, communication skills, legal education.*

Одной из главных целей современного образования является развитие учащихся, как личностей и субъекта познавательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования преимущественно направлен на вовлечение ученика в активную работу во время урока. Соответственно, этим и объясняется популярность технологии интерактивного обучения, предполагающего наличие живого диалога между учителем и учеником.

Одним из наиболее распространенных методов интерактивного обучения становится кейс-технология обучения.

На сегодняшний день к кейс-технологии обучения относят:

— метод ситуативного анализа (анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы);

— метод инцидента (особенность данного метода в том, ученики, получая краткое сообщение о какой-либо ситуации от учителя, понимают, что для ее решения представленной информации недостаточно, поэтому учащимся необходимо выяснить, есть ли проблема, в чем она состоит, собрать и проанализировать информацию, с помощью которой они смогут принять решение);

— метод инсценировки (суть метода – при помощи инсценировки показать аудитории какую-либо ситуацию и дать возможность оценить поступки и поведение всех участников);

— метод разбора деловой корреспонденции (при работе с данным методом ученики получают от учителя описание ситуации и пакет документов по определенной теме, где учащиеся находят в позиции ответственного за работу со «Входящими документами»);

— игровое проектирование (в данном случае происходит создание или усовершенствование объектов, подразумевается разбивка учащихся на группы, которые будут разрабатывать собственный проект);

— метод дискуссии (представляет собой обмен мнениями по определенному вопросу, поставленного в ходе урока).

В рамках данной статьи нами будут раскрыты метод ситуативного анализа, то есть метод конкретных ситуаций, так как, на наш взгляд, именно он является одним из наиболее распространённых. Данный метод относит к неигровым имитационным интерактивным методам обучения, которые занимают промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами. При методе конкретных ситуаций предполагается, что ученики ознакамливаются с предлагаемым текстом, в котором подробно описана ситуация или задача, требующая решения. В тексте могут быть раскрыты уже осуществленные действия, принятые решения – в таком случае от учеников требуется анализ их целесообразности. Метод ситуативного анализа не содержит элементы игрового типа, в нем нет разделений и сопоставлений отдельных участников обсуждения, каждый из которых по-своему воспринимает ситуацию, обсуждая ее, выслушивает мнение преподавателя и на основе этого вносит свое решение проблемы. Помимо этого, стоит сказать, что ситуативные задачи могут относиться к проблемам прошлого, настоящего и, более того, будущего, что в свою очередь играет важную роль, если говорить об эффективности данного метода.

Кейс-технология обучения в большей степени реализует формат коммуникативных универсальных учебных действия, обеспечивающие в первую очередь социальную компетентность и сознательную ориентацию учеников на позиции других людей, умение слушать, активно участвовать в обсуждении, объединяться в группы, строя продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Учащиеся осваивают коммуникативные УУД посредством включённости в деятельность и рефлексии своих действий [1, с. 159].

Метод ситуативного анализа, то есть метод конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения широко применим на уроках обществознания. Отлично подойдет при изучении блока право и развития у учеников правовой культуры. Его применение целесообразно на этапах закрепления знаний, обобщения и систематизации полученной информации.

При использовании кейс-технологии деятельность педагога заключается в возможности в необходимых случаях доводить объяснения наиболее сложных понятий, систематически создавать проблемные ситуации, также учитель сообщает ученикам факты и организует их учебно-познавательную деятельность.

Дискуссия предполагает раскрыть весь спектр многообразия имеющихся точек зрения, произвести подробный анализ каждой из них. Культура проведения дискуссий, по словам Е.А. Резчикова, «владение навыками доказательной полемики, доказательность аргументов, терпимость в отношении к чужому мнению, тем более к противоположному, приобретают огромное значение в современном обществе» [2].

Использование дискуссий на уроках обществознания особенно эффективно в 9-11 классах. Метод учит учеников грамотно обосновывать свое мнение, отстаивать его, слушать противоположную точку зрения и вести конструктивную полемику.

Таким образом, кейс-технология обучения – одна из составляющих механизма, которая позволяет задействовать коммуникативные и творческие способности учащихся. Она направлена не только на освоение знаний, но и на формирование у учеников новых качеств, умений. И все же основное предназначение метода – развить способность прорабатывания конкретные ситуации, анализировать их, находить решения и уметь работать с информацией. Кейс-технология обучения прекрасно вписывается в концепцию и требования ФГОС ООО новейшего поколения. Стоит также отметить, что кейс-технология предоставляет больше возможностей для работы с информацией, документами, оценки альтернативных решений, что играет важную роль в настоящее время.

Ценность данного метода в том, что он является практико-ориентированным, позволяет применять правовые знания в конкретных ситуациях, в дальнейшей профессиональной деятельности и повседневной

жизни. Помимо этого, хотелось бы отметить, что использование кейс-технологии сопровождается сочетанием теоретических и практических элементов образования, помогает действовать и думать с другого угла, учащимся она «помогает приобрести широкий набор разнообразных навыков, а педагогам – расширить арсенал работы с учащимися» [3].

Наряду с особенностями технологии, имеют место быть и сложные в использовании технологии моменты. Первая сложность – это создание самих кейс-заданий, обсуждение предлагаемых ситуаций может затянуться, что грозит большой потерей учебного времени, а значит, сделать выводы по заданию не будет возможности, у учащихся может создаться иллюзия, что при столкновении в реальности с той или иной ситуацией, у них будет в запасе столько же времени.

Применение кейс-технологии обучения в учебном процессе требует от педагогов длительной и тщательной подготовки по выбору и оформлению проблемной ситуации. Учитель может пользоваться как готовыми кейс-заданиями, так разрабатывать собственные. Среди основных требований к разработанному кейсу можно выделить:

- наличие четких дидактических задач, соответствующих возрастным и когнитивным способностям школьников;
- достоверность и понятность подготовленных материалов, способных адекватно отражать условия реальной жизни;
- новизна и соответствие духу времени;
- наличие острой проблемы с неоднозначным решением.

Касаемо представления кейс-заданий учащимся так же нет какого-либо стандарта. Как правило, кейсы представляют собой ситуативные задачи на бумажном носителе, то есть в печатном варианте (тексты, документы, таблицы и др.), помимо этого, учитывая тот факт, что сегодня образование направлено на цифровизацию, они могут быть представлены в виде презентации, видео-кейс, аудио.

Преимущество данной технологии в том, что она создает условия, в которых ученики могут вообразить то, чего в их личностном опыте не было, что в свою очередь, способствует вооружению учащихся доступными для них способами воссоздания обществоведческой действительности. Порой кейс-задания рожают дискуссию, в ходе которой высказываются различные мнения, что способствует формированию умения слушать, принимать и развивать противоположную точку зрения, грамотно аргументировать собственный взгляд на ситуацию. Данная технология предназначена для получения знаний по дисциплинам, в которых возможно альтернативное решение задачи. Цель преподавания ориентирована на достижение учениками нескольких правильных ответов. При использовании кейс-технологии акцент обучения переносится с овладение готовым знанием на его выработку, на сотворчество учеников и педагога, благодаря чему результатом работы становятся не только знания, но и практические навыки.

В целом же, кейс-технология, при систематическом включении в процесс обучения, представляет собой одну из составляющих механизма, которая позволяет задействовать коммуникативные и творческие способности учащихся.

#### **Использованные источники:**

1. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22) С. 159.
2. Власова Ю.Р. Использование дискуссий на уроках истории и обществознания // Центр научного сотрудничества. 2021. С. 59–60.
3. Гришина Т.А. Метод кейс-стади как современная технология обучения в курсе гуманитарных предметов школьной программы// Наука и школа. 2018. №3. С.134–140.

4. Нурмагомедова Н. Х., Раджабалиев Г. П. Кейс-технология в образовании // Вестник социально-педагогического института. 2015. № 2 (14). С. 58–63.