

*Тютина Анна Владимировна,  
магистрант, 2 курс,  
ФГБОУ ВО «Тульский  
государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область*

## **МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ**

***Аннотация:** Современное образование активно использует цифровые технологии. В статье представлена педагогическая модель их интеграции в обучение английскому языку 5–6 классов для повышения коммуникативной компетенции. Модель учитывает возрастные, когнитивные и мотивационные особенности обучающихся и предполагает индивидуализацию обучения и активизацию познавательной деятельности. Описаны её структура, условия реализации и образовательные результаты.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, английский язык 5-6 класс, образовательная среда, цифровая образовательная среда, учебная мотивация.*

***Abstract:** Contemporary education increasingly relies on digital technologies. This article proposes a pedagogical model for integrating them into English language instruction for 5th–6th grade students, aiming to enhance communicative competence. The model takes into account learners' age-related, cognitive, and motivational characteristics and supports individualized learning and active cognitive engagement. Its structural components, implementation conditions, and educational outcomes are also outlined.*

***Keywords:** digital technologies, English language, 5th–6th grade, educational environment, digital educational environment, learning motivation.*

## **Введение**

Сегодня цифровизация образования является одним из ведущих направлений развития современной образовательной системы и выступает важным фактором трансформации содержания, форм и методов обучения. Активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс обуславливает необходимость их научно обоснованного педагогического осмысления, а также разработки эффективных моделей использования цифровых средств, направленных на повышение качества образовательных результатов и оптимизацию учебной деятельности обучающихся.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте обучения иностранным языкам, где цифровые технологии обладают значительным дидактическим потенциалом для реализации коммуникативного и деятельностного подходов, расширения возможностей визуализации учебного материала и организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. Вместе с тем отсутствие системного подхода к использованию цифровых средств в практике обучения иностранным языкам может снижать их образовательную эффективность и затруднять достижение планируемых результатов обучения.

Обучение английскому языку в 5–6 классах основной школы характеризуется переходом от начального этапа языковой подготовки к формированию более устойчивых лексико-грамматических и речевых навыков, что требует применения педагогических средств, способствующих поддержанию учебной мотивации, обеспечению наглядности и активному включению обучающихся в коммуникативную деятельность. В данном возрастном периоде возрастает значимость учёта индивидуальных

образовательных потребностей и особенностей познавательной деятельности обучающихся.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка педагогически обоснованной модели использования цифровых технологий в обучении английскому языку обучающихся 5–6 классов, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающей повышение эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Общая характеристика модели**

Модель использования цифровых технологий при обучении английскому языку обучающихся 5–6 классов представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на повышение эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции за счёт системной интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.

Модель учитывает возрастные, когнитивные и мотивационные особенности обучающихся 11–13 лет и ориентирована на сочетание традиционных и цифровых форм обучения. основополагающим принципом модели является принцип педагогической целесообразности, в соответствии с которым цифровые технологии рассматриваются не как самостоятельная цель, а как средство активизации учебной деятельности, индивидуализации обучения и повышения учебной мотивации.

### **Цель и задачи модели**

Целью разработанной модели является повышение результативности обучения английскому языку обучающихся 5–6 классов за счёт системного, педагогически и методически обоснованного использования цифровых технологий, направленного на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, учебной мотивации и способности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках модели предусматривается решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Создание педагогических условий для формирования и развития лексических, грамматических и речевых навыков обучающихся в процессе цифрово опосредованного обучения английскому языку.

2. Повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся за счёт использования интерактивных и мультимедийных цифровых средств обучения.

3. Реализация индивидуализированного и дифференцированного подходов к обучению английскому языку с учётом уровня языковой подготовки, когнитивных особенностей и темпа усвоения учебного материала.

4. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной, рефлексивной и регулятивной учебной деятельности в цифровой образовательной среде.

5. Развитие базовых цифровых компетенций обучающихся в контексте изучения иностранного языка.

### **Структурно-функциональная организация модели**

Разработанная модель имеет системно-структурный характер и включает совокупность взаимосвязанных компонентов, функционирующих в логике целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, процессуально-технологический, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов обеспечивает целостность модели и её ориентацию на достижение планируемых образовательных результатов.

Целевой компонент определяет стратегическую направленность модели и включает цель, задачи и планируемые образовательные результаты обучения английскому языку обучающихся 5–6 классов, соотнесённые с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования и современными требованиями к качеству иноязычной подготовки обучающихся.

Содержательный компонент отражает учебное наполнение модели и включает тематическое и языковое содержание курса английского языка, коммуникативные ситуации, моделирующие реальные и учебно-значимые условия иноязычного общения, а также цифровой образовательный контент, представленный интерактивными заданиями, аудио- и видеоматериалами, обеспечивающими наглядность, доступность и вариативность обучения.

Процессуально-технологический компонент определяет алгоритм реализации модели и предусматривает поэтапную организацию обучения английскому языку, включающую мотивационно-ориентировочный, обучающий, тренировочный, коммуникативно-практический и рефлексивно-оценочный этапы. Каждый этап сопровождается использованием цифровых технологий, обеспечивающих активное включение обучающихся в учебную деятельность, поддержку индивидуального образовательного маршрута и развитие коммуникативных умений.

Организационно-деятельностный компонент отражает формы организации учебной деятельности обучающихся и предполагает сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы с использованием цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ. Организация деятельности основывается на принципах сотрудничества, активности и самостоятельности обучающихся.

Оценочно-результативный компонент направлен на мониторинг и оценку эффективности реализации модели и включает систему критериев, показателей и методов оценки, позволяющих диагностировать уровень языковой подготовки, учебной мотивации, вовлечённости обучающихся и сформированности элементов иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Педагогические условия эффективности реализации модели**

Эффективность функционирования модели обеспечивается при соблюдении следующих педагогических условий:

- научно и методически обоснованный отбор цифровых образовательных технологий и ресурсов в соответствии с целями обучения;
- профессиональная готовность учителя к использованию цифровых средств обучения и проектированию цифрово опосредованного образовательного процесса;
- учёт возрастных, когнитивных и индивидуальных особенностей обучающихся 5–6 классов;
- рациональное сочетание цифровых и традиционных форм организации обучения, обеспечивающее педагогическую целесообразность и результативность образовательного процесса.

### **Заключение**

Разработанная модель использования цифровых технологий при обучении английскому языку обучающихся 5–6 классов обеспечивает системный и педагогически обоснованный подход к интеграции цифровых средств в образовательный процесс. Реализация модели способствует повышению учебной мотивации, вовлечённости обучающихся и качества языковой подготовки. Представленная модель может быть использована в практике преподавания английского языка в общеобразовательных организациях и служить основой для дальнейших педагогических исследований.

### **Список литературы:**

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 2019. — 256 с.
2. Борисова Е. В. Цифровая образовательная среда и трансформация профессиональной деятельности учителя // Педагогика. — 2020. — № 6. — С. 42–49.

3. Гузеев В. В. Образовательные технологии: от приема до философии. — М.: Сентябрь, 2018. — 320 с.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 5. — С. 34–42.
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Педагогика, 2018. — 304 с.
6. Кузовлев В. П., Лапа Н. Н., Перегудова Э. Ш. Обучение иностранному языку в основной школе: методические основы. — М.: Просвещение, 2020. — 224 с.
7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2021. — 272 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 240 с.
9. Сысоева Л. А. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 3. — С. 12–18.
10. Федоров А. А. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Вопросы образования. — 2020. — № 4. — С. 52–68.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. действующей). — Доступ из справ.-правовой системы.
12. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. — М.: Эйдос, 2019. — 256 с.