

*Головеева Л.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Правоведения и методика преподавания социально-
экономических дисциплин»*

Алтайский государственный педагогический университет

Россия, г. Барнаул

Пушнин И.А.,

студент магистратуры,

2 курс, институт «Истории, социальных коммуникаций и права»

Алтайский государственный педагогический университет

Россия, г. Барнаул

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема мотивации усвоения новых знаний учащимися как ключевое условие эффективности образовательного процесса. Раскрываются психолого-педагогические основы учебной мотивации, анализируются факторы её формирования и влияние на успешность обучения. Особое внимание уделяется роли педагога и образовательной среды в развитии устойчивой познавательной мотивации. Делается вывод о необходимости системной мотивационной поддержки учащихся в современной образовательной практике.*

***Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, усвоение знаний, познавательный интерес, учащиеся, образовательный процесс.*

***Abstract:** The article examines the problem of students' motivation for acquiring new knowledge as a key condition for the effectiveness of the educational process. The psychological and pedagogical foundations of learning*

motivation are revealed, the factors influencing its formation and its impact on academic achievement are analyzed. Special attention is paid to the role of the teacher and the educational environment in the development of stable cognitive motivation. The conclusion emphasizes the necessity of systematic motivational support for students in modern educational practice.

Keywords: *motivation, learning activity, knowledge acquisition, cognitive interest, students, educational process.*

Проблема мотивации усвоения новых знаний учащимися занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке. В условиях интенсивного обновления содержания образования и роста требований к качеству подготовки обучающихся особую значимость приобретает способность учащихся к осмысленному и самостоятельному усвоению знаний. Однако эффективность этого процесса в значительной степени определяется не только уровнем методического обеспечения учебного процесса, но и сформированностью мотивационной сферы личности.

В психологической науке мотивация определяется как система внутренних и внешних побуждений, направляющих деятельность личности и определяющих её активность. А.Н. Леонтьев отмечал, что деятельность человека всегда опосредуется мотивом [1, с. 102–104]. В педагогике мотивация обучения рассматривается как совокупность причин, побуждающих учащегося к учебной деятельности и определяющих его отношение к процессу усвоения знаний [2, с. 211–213]. По мнению Л.И. Божович, именно мотивация придаёт учебной деятельности личностный смысл, превращая знания в значимые для субъекта ценности [2, с. 218].

Многочисленные исследования подтверждают, что уровень учебной мотивации напрямую связан с успешностью обучения. Как подчёркивает А.К. Маркова, снижение мотивации приводит к формальному отношению к учению, поверхностному усвоению материала и утрате интереса к

познавательной деятельности [3, с. 34–36]. В таких условиях учащиеся ориентируются преимущественно на внешние стимулы — отметки, контроль, требования со стороны учителя и родителей, что не обеспечивает устойчивых образовательных результатов.

Процесс усвоения знаний представляет собой сложную психическую деятельность, включающую восприятие, осмысление, запоминание и применение информации. Все эти процессы тесно связаны с мотивационной сферой личности. И.А. Зимняя подчёркивает, что мотивация активизирует познавательные процессы, усиливает внимание, повышает глубину переработки информации и способствует формированию прочных знаний [4, с. 145–147]. При наличии устойчивого познавательного интереса учащиеся проявляют инициативу, стремятся к самостоятельному поиску информации и демонстрируют более высокий уровень учебной активности.

В структуре учебной мотивации важнейшее место занимает соотношение внутренних и внешних мотивов. Е.П. Ильин указывает, что доминирование внешней мотивации (стремление к оценке, поощрению, избеганию наказания) не обеспечивает долговременного положительного эффекта в обучении, в то время как внутренние мотивы, основанные на интересе и стремлении к самосовершенствованию, формируют устойчивую учебную деятельность [5, с. 62–65].

Существенное влияние на формирование мотивации оказывает личность педагога и характер педагогического взаимодействия. По мнению И.П. Подласого, уважительное отношение к учащимся, создание ситуации успеха, поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся способствуют формированию позитивного отношения к учебной деятельности и устойчивого познавательного интереса [6, с. 301–304]. Благоприятный психологический климат в коллективе усиливает внутреннюю мотивацию и формирует у учащихся уверенность в собственных силах.

Содержание обучения также является важным фактором формирования мотивации. Учебный материал, имеющий практическую значимость, связанный с жизненным опытом учащихся и их будущей профессиональной деятельностью, воспринимается как лично значимый и усиливает познавательную активность. В.А. Сластёнин подчёркивает, что использование активных методов обучения — проблемного изложения, проектной деятельности, исследовательских заданий — способствует формированию устойчивого интереса к знаниям и повышению качества их усвоения [7, с. 189–191].

Таким образом, мотивация является фундаментальным условием успешного усвоения новых знаний учащимися. Она определяет направленность, интенсивность и устойчивость учебной деятельности, влияет на качество образовательных результатов и формирование личности обучающегося. Формирование устойчивой учебной мотивации требует системной и целенаправленной педагогической работы, ориентированной на развитие познавательных интересов, создание благоприятной образовательной среды и обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использованные источники:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.

6. Подласый И. П. Педагогика. — М.: Юрайт, 2010. — 640 с.
7. Слостёнин В. А. Педагогика. — М.: Академия, 2002. — 576 с.