

УДК 376.64

*Фабрика Ирина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, факультет заочного
дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
университет»*

Россия, г. Челябинск

*Булыгина Дарья Александровна,
магистрант,*

*3 курс, факультет заочного дистанционного обучения ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»*

Россия, г. Челябинск

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Аннотация: Статья посвящена анализу специфики процесса формирования готовности к добровольческой деятельности у подростков, оставшихся без попечения родителей. На основе теоретического анализа выявлено, что традиционные модели вовлечения молодежи в волонтерство требуют значительной адаптации при работе с данной категорией в силу их психологических особенностей, обусловленных опытом институционального воспитания и эмоциональной депривации. В статье предложена трехуровневая модель формирования готовности, включающая этапы: 1) подготовительно-мотивационный (создание безопасной среды и формирование базового интереса), 2) развивающе-деятельностный (совмещение тренинговой работы с первыми практическими шагами при поддержке наставника), 3) интеграционно-рефлексивный (самостоятельная деятельность с осмыслением личностных результатов). Обоснована необходимость интеграции психолого-педагогического сопровождения на

всех этапах данного процесса для обеспечения его эффективности и устойчивости результатов.

Ключевые слова: дети-сироты, формирование готовности, добровольческая деятельность, волонтерство, процесс, этапы, психолого-педагогическое сопровождение, модель.

Abstract: *The article is devoted to the analysis of the specifics of the process of forming readiness for volunteering among adolescents left without parental care. Based on theoretical analysis, it was revealed that traditional models of youth involvement in volunteering require significant adaptation when working with this category due to their psychological characteristics due to the experience of institutional education and emotional deprivation. The article proposes a three-level model of readiness formation, including the following stages: 1) preparatory-motivational (creating a safe environment and forming a basic interest), 2) developmental-activity (combining training work with the first practical steps with the support of a mentor), 3) integration-reflective (independent activity with understanding personal results). The need to integrate psychological and pedagogical support at all stages of this process to ensure its effectiveness and sustainability of results is justified.*

Key words: *orphans, formation of readiness, volunteering, volunteering, process, stages, psychological and pedagogical support, model.*

Введение. Добровольческая деятельность признается важным ресурсом социализации, личностного и гражданского становления молодежи. Для подростков-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), вовлечение в волонтерство обладает особым реабилитационным потенциалом, способствуя преодолению последствий социальной депривации, развитию эмпатии и формированию позитивной идентичности [1]. Однако низкий уровень исходной мотивации, дефицит социальных навыков и эмоциональные трудности данной категории

подростков делают стихийный или формальный процесс их вовлечения в добровольчество неэффективным. Это обуславливает потребность в целенаправленном, педагогически выстроенном процессе формирования готовности, учитывающем их специфику. Цель статьи – теоретически обосновать модель поэтапного процесса формирования готовности детей-сирот к добровольческой деятельности.

Психологические особенности детей-сирот как контекст процесса формирования готовности. Успешность процесса формирования готовности напрямую зависит от учета исходного состояния подростка. Для детей-сирот характерен комплекс особенностей, осложняющих прямое включение в активную социальную практику:

- Мотивационная сфера: Преобладание потребительской позиции, слабая выраженность альтруистических и просоциальных мотивов, внешняя мотивация (одобрение, избегание наказания) [2].

- Эмоционально-личностная сфера: Повышенная тревожность, низкая самооценка и самоэффективность, трудности в установлении доверительных контактов, дефицит эмпатии, эмоциональная нестабильность [3].

- Когнитивная и поведенческая сфера: Ограниченность социального кругозора, недостаток знаний о нормах и формах помощи, слабо развитые коммуникативные и командные навыки, страх перед новыми ситуациями и ответственностью [4].

Таким образом, процесс формирования готовности должен быть не просто информированием или призывом к действию, а постепенной, поддерживаемой системой мер, направленной на компенсацию указанных дефицитов и последовательное развитие необходимых компетенций.

Модель процесса формирования готовности детей-сирот к добровольческой деятельности.

Процесс формирования готовности детей-сирот к добровольческой деятельности предлагается структурировать в три взаимосвязанных этапа,

каждый из которых решает специфические задачи и предполагает определенные формы работы (см. Рисунок 1).

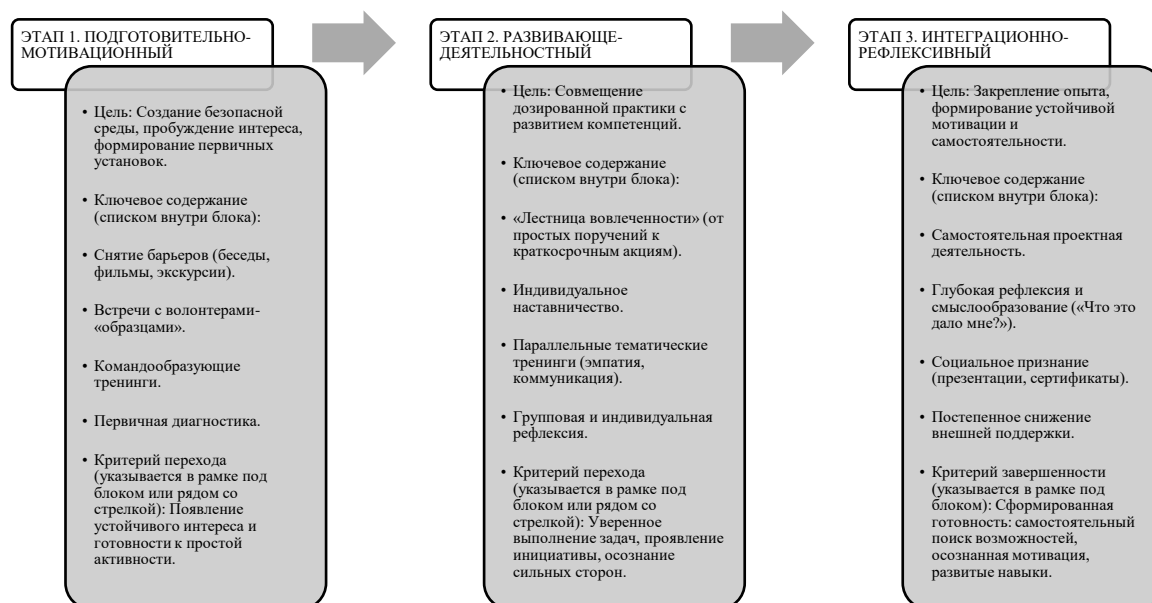


Рисунок 1. Модель процесса формирования готовности детей-сирот к добровольческой деятельности

Этап 1. Подготовительно-мотивационный.

Цель: Создание безопасной психологической среды, пробуждение интереса и формирование первичных позитивных установок к добровольчеству.

Задачи и содержание:

– Снятие барьеров и страхов: Проведение ознакомительных бесед, просмотр и обсуждение фильмов/роликов о волонтерстве, экскурсии в социальные организации. Акцент на доступности и разнообразии видов деятельности.

– Формирование «образа позитивного героя»: Встречи с опытными, харизматичными волонтерами (желательно имеющими схожий жизненный опыт), которые делятся личными историями успеха и трудностей.

– Первичная групповая динамика: Проведение коммуникативных и командообразующих тренингов в безопасном пространстве группы, без внешних оценочных ситуаций.

– Диагностика: Выявление исходного уровня мотивации, тревожности, самооценки и базовых коммуникативных навыков для индивидуализации дальнейшего пути.

Критерий перехода на следующий этап: Устойчивый интерес и готовность подростка попробовать себя в простой, четко структурированной активности.

Этап 2. Развивающе-деятельностный.

Цель: Совмещение получения практического опыта в дозированной, поддерживаемой форме с параллельным развитием необходимых личностных и социальных компетенций.

Задачи и содержание:

– «Лестница вовлеченности»: Организация последовательного включения: от разовых, простых поручений внутри учреждения (помощь в организации праздника, уход за растениями) к участию в краткосрочных внешних акциях с четкой инструкцией (раздача листовок, помощь на регистрации).

– Институт наставничества: Закрепление за каждым подростком наставника (подготовленный волонтер или педагог), который обеспечивает эмоциональную поддержку, помощь в решении текущих задач и конструктивную обратную связь [5].

– Параллельная тренинговая программа: Проведение тематических тренингов, непосредственно связанных с практикой: развитие эмпатии и активного слушания, тренировка навыков решения конфликтов, основы планирования мини-проекта.

– Рефлексия промежуточных результатов: Регулярное проведение групповых обсуждений «что получилось/что вызвало трудности», ведение

индивидуальных дневников добровольца с помощью психолога или наставника.

– Критерий перехода на следующий этап: Уверенное выполнение задач на предыдущей ступени, проявление инициативы, осознание подростком своих сильных сторон и зон роста.

Этап 3. Интеграционно-рефлексивный.

Цель: Закрепление опыта, формирование устойчивой внутренней мотивации и способности к самостоятельной социальной активности.

Задачи и содержание:

– Самостоятельная проектная деятельность: Участие в долгосрочных социальных проектах в составе команды с распределением ролей и ответственности.

– Углубленная рефлексия и смыслообразование: Помощь психолога или педагога в анализе личностных изменений: «Как я изменился?», «Что добровольчество дало лично мне?», «Как это связано с моим будущим?». Формирование устойчивой связи «действие – значимый результат – личностный рост».

– Социальное признание и перспектива: Организация публичных презентаций результатов проектов, вручение сертификатов, обсуждение возможностей дальнейшего развития (профорентация в социальной сфере, участие в молодежных советах).

– Постепенное снижение внешней поддержки: Переход наставника в роль консультанта, к которому можно обратиться, при сохранении самостоятельности подростка.

– Критерий завершения процесса: Сформированность устойчивой готовности, проявляющейся в самостоятельном поиске волонтерских возможностей, осознанной мотивации, развитых социальных навыках и интегрированном опыте, ставшем частью личной истории.

Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования готовности детей-сирот к добровольческой деятельности.

Ключевым условием эффективности описанного процесса является непрерывное психолого-педагогическое сопровождение. Оно выполняет функции: диагностическую (отслеживание динамики), развивающую (тренинги, консультации), поддерживающую (помощь в преодолении кризисов) и интегрирующую (связь практики с личностным развитием). Особенно важна работа на стыке этапов, помогающая подростку осмыслить пройденный путь и принять новые вызовы.

Заключение. Формирование готовности детей-сирот к добровольческой деятельности – это не разовое мероприятие, а целенаправленный, поэтапный педагогический процесс. Предложенная трехуровневая модель, реализуемая в логике «от простого к сложному» при постоянной психолого-педагогической поддержке, позволяет:

1. Минимизировать риски эмоционального выгорания и неудачи.
2. Создать ситуацию постоянного, дозированного успеха, укрепляющего самооэффективность.
3. Обеспечить не просто вовлечение в активность, а глубокое личностное освоение роли волонтера через рефлекссию и смыслообразование. Такой подход трансформирует волонтерство из внешнего требования во внутренний ресурс подростка, способствуя его успешной социализации и построению жизненной перспективы, основанной на опыте социальной ответственности и самореализации.

Использованные источники:

1. Соколова М.Н. Роль волонтерства в социальной адаптации детей-сирот: современные подходы и практики // Социальная работа. 2022. № 4. С. 112–119.

2. Петрова Г.И., Львов А.С. Мотивационная готовность подростков к участию в волонтерском движении: диагностика и условия развития // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 19. № 1. С. 85–98.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. М.: Просвещение, 2005. 400 с.
4. Сорокина С.Е. Психологические аспекты развития подростков, оставшихся без попечения родителей. М.: МГППУ, 2018. 145 с.
5. Калинина Н.В., Богословский В.И. Наставничество как ресурс развития soft skills в молодежной волонтерской среде // Вестник Московского государственного областного университета. 2023. № 1. С. 112–125.
6. Шайхутдинова Д.Р. Цифровые инструменты вовлечения молодежи в добровольческую деятельность: новые вызовы и возможности // Гуманитарные науки. 2023. № 2 (54). С. 78–84.
7. Одинцова М.А., Ткачева В.В. Психологическая поддержка: современные вызовы и эффективные практики // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Т. 31. № 4. С. 8–29.