

УДК 376.64

*Фабрика Ирина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, факультет заочного
дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
университет»*

Россия, г. Челябинск

*Булыгина Дарья Александровна,
магистрант,*

*3 курс, факультет заочного дистанционного обучения ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»*

Россия, г. Челябинск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования психологической готовности подростков-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности. Автор анализирует структурные компоненты данной готовности – мотивационно-ценностный, когнитивно-методический, эмоционально-личностный и поведенческий – в контексте специфических психологических особенностей данной категории подростков, обусловленных опытом социальной и эмоциональной депривации. Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию готовности к волонтерству. На основе проведенного анализа делается вывод о значительном реабилитационном и социализирующем потенциале добровольчества для подростков-сирот, а также о необходимости целенаправленной,

индивидуализированной работы по созданию специальных условий для их вовлечения в эту деятельность.

Ключевые слова: *подростки-сироты, готовность к деятельности, добровольческая деятельность, волонтерство, психолого-педагогические условия, социализация, психологические особенности.*

Abstract: *The article discusses the problem of forming the psychological readiness of orphaned adolescents and children left without parental care to participate in volunteer activities. The author analyzes the structural components of this readiness – motivational-value, cognitive-methodological, emotional-personal and behavioral – in the context of the specific psychological characteristics of this category of adolescents caused by the experience of social and emotional deprivation. Special attention is paid to the theoretical substantiation of the system of psychological and pedagogical conditions that contribute to the successful development of willingness to volunteer. Based on the analysis, it is concluded that volunteering has a significant rehabilitation and socialization potential for orphans, as well as the need for targeted and individualized efforts to create special conditions for their involvement in this activity.*

Keywords: *orphaned teenagers, readiness for activity, volunteer activity, volunteering, psychological and pedagogical conditions, socialization, and psychological characteristics.*

В современном социокультурном контексте добровольческая деятельность становится значимым инструментом социализации и личностного развития молодежи. Для подростков, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в интернатных учреждениях, волонтерство обладает особым потенциалом. Оно выступает не только как сфера полезной активности, но и как мощное средство компенсации дефицита социального

опыта, формирования позитивной Я-концепции и построения жизненной перспективы [1].

Однако успешное вовлечение данной категории подростков в волонтерство невозможно без учета их специфических психологических особенностей и целенаправленного формирования у них соответствующей готовности. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности психологических основ и условий развития такой готовности у подростков-сирот.

Цель статьи – проанализировать психологическую структуру готовности подростков, оставшихся без попечения родителей, к добровольческой деятельности и обосновать ключевые психолого-педагогические условия ее формирования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, систематизация научных подходов, концептуальное моделирование.

Психологическая структура готовности подростков, оставшихся без попечения родителей к добровольчеству

Готовность к добровольческой деятельности понимается нами как сложное интегративное качество личности, синтезирующее несколько взаимосвязанных компонентов, специфика которых у подростков-сирот требует особого внимания.

1. Мотивационно-ценностный компонент. Включает осознание социальной значимости деятельности, внутреннюю потребность в помощи, альтруистические и просоциальные установки. У подростков-сирот данный компонент часто деформирован. Для них характерна потребительская позиция, сформированная институциональной средой («мне должны»), и слабая развитость мотивов социальной отдачи. Мотивация может носить ситуативный, внешний характер (получение одобрения, развлечение), а не ценностно-смысловую основу [2].

2. Когнитивно-методический компонент. Предполагает знания о принципах, нормах, методах и формах волонтерской работы. Депривационная среда часто ограничивает кругозор подростков и их представления о способах конструктивного взаимодействия с миром. Могут отсутствовать элементарные знания об этике общения с разными категориями подопечных, о технике безопасности, о планировании социальных акций.

3. Эмоционально-личностный компонент. Является ключевым и включает эмпатию, толерантность, эмоциональную устойчивость, адекватную самооценку. Именно здесь проявляются наиболее серьезные последствия отсутствия родительской любви и стабильных привязанностей. Для подростков-сирот характерны: повышенная тревожность, недоверие к окружающим, сложности в идентификации и вербализации собственных чувств, низкий уровень самоэффективности, фрустрированная потребность в близости, которая может проявляться либо как эмоциональная отстраненность, либо как нездоровая навязчивость [3, 4]. Развитие эмпатии может быть затруднено в силу сфокусированности на собственных травматичных переживаниях.

4. Поведенческий (деятельностный) компонент. Отражает сформированность практических навыков: коммуникации, работы в команде, разрешения конфликтов, самостоятельного планирования и ответственности за результат. Ограниченность и регламентированность социальных контактов в интернатных учреждениях не способствует развитию гибких моделей поведения. Подростки могут испытывать трудности в инициации контакта, соблюдении договоренностей, конструктивном реагировании на неудачи.

Таким образом, готовность к волонтерству у подростков-сирот – это не просто «желание помочь», а комплексное образование, формирование которого напрямую связано с необходимостью коррекции последствий депривации и развития дефицитарных личностных ресурсов.

Психолого-педагогические условия развития готовности подростков, оставшихся без попечения родителей к добровольчеству

Учет описанной специфики позволяет сформулировать систему взаимосвязанных психолого-педагогических условий, направленных на развитие готовности подростков к волонтерству.

1. Создание среды безопасного и поэтапного вовлечения. Важен принцип «лестницы вовлеченности»: от пассивного наблюдения (знакомство с деятельностью через встречи, фильмы) к простым, краткосрочным поручениям с четким алгоритмом, и далее – к участию в долгосрочных проектах с возрастающей ответственностью [5]. Это минимизирует тревогу и страх неудачи, позволяя проживать ситуацию успеха на каждом этапе. Критически важным является взаимодействие с поддерживающими, подготовленными наставниками (взрослыми или старшими сверстниками), которые выступают как модель и источник обратной связи [6].

2. Интеграция индивидуального психологического сопровождения в процесс добровольчества. Волонтерская деятельность должна быть не самоцелью, а инструментом реабилитации. Психологическое сопровождение должно носить проактивный характер и включать:

- Диагностику актуального состояния (уровень тревожности, самооценки, коммуникативных навыков).

- Регулярные индивидуальные и групповые сессии, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

- Техники арт-терапии для отреагирования сложных эмоций и развития эмпатии [7].

- Помощь в осмыслении и «присвоении» положительного опыта волонтерства, его связи с укреплением самоуважения и чувства компетентности («я могу быть полезным») [8].

3. Реализация специальной подготовки (тренинговой программы), предваряющей активную деятельность. Такая программа должна быть направлена не столько на информирование, сколько на развитие конкретных дефицитарных навыков в безопасной обстановке:

– Тренинг коммуникативной компетентности: активное слушание, «Я-высказывания», невербальная коммуникация, основы бесконфликтного общения [9].

– Тренинг социального интеллекта и эмпатии: распознавание эмоций (своих и чужих), отработка ситуаций помощи через ролевые игры, анализ кейсов [7].

– Формирование этических ориентиров: совместная разработка «кодекса волонтера», обсуждение границ в отношениях с подопечными, дилемм добровольческой работы [10].

Выводы

Психологический аспект готовности подростков-сирот к добровольческой деятельности является центральным для ее успешного формирования. Стандартные подходы к вовлечению молодежи в волонтерство оказываются малоэффективными для данной категории в силу глубины их психологических особенностей.

Формирование готовности к волонтерской деятельности должно быть комплексным процессом, направленным на развитие всех ее структурных компонентов с опорой на преодоление последствий депривации. Разработанная система условий – поэтапное вовлечение, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и специальная тренингов подготовка – создает необходимую среду для «дозированного» и поддерживаемого вхождения подростка в роль волонтера.

Волонтерская деятельность, организованная с учетом данных условий, перестает быть просто внешней активностью. Она становится значимым пространством для личностного роста, восстановления доверия к миру и

другим людям, обретения чувства собственной значимости через помощь тем, кто в ней нуждается. Таким образом, развитие психологической готовности к добровольчеству выступает важным направлением психолого-педагогической работы, способствующей успешной социализации и интеграции подростков, оставшихся без попечения родителей, в общество.

Использованные источники:

1. Соколова М.Н. Роль волонтерства в социальной адаптации детей-сирот: современные подходы и практики // Социальная работа. 2022. № 4. С. 112–119.
2. Петрова Г.И., Львов А.С. Мотивационная готовность подростков к участию в волонтерском движении: диагностика и условия развития // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 19. № 1. С. 85–98.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. М.: Просвещение, 2005. 400 с.
4. Сорокина С.Е. Психологические аспекты развития подростков, оставшихся без попечения родителей. М.: МГППУ, 2018. 145 с.
5. Шайхутдинова Д.Р. Цифровые инструменты вовлечения молодежи в добровольческую деятельность: новые вызовы и возможности // Гуманитарные науки. 2023. № 2 (54). С. 78–84.
6. Калинина Н.В., Богословский В.И. Наставничество как ресурс развития soft skills в молодежной волонтерской среде // Вестник Московского государственного областного университета. 2023. № 1. С. 112–125.
7. Семенова Л.Э. Арт-терапевтические технологии в развитии эмпатии у воспитанников детских домов // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 19. № 1. С. 112–125.
8. Одинцова М.А., Ткачева В.В. Психологическая поддержка: современные вызовы и эффективные практики // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Т. 31. № 4. С. 8–29.

9. Петрова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у подростков группы риска: тренинговый подход // Социальная педагогика в России. 2023. № 4. С. 45–53.

10. Коротких В.В. Этические дилеммы в волонтерской деятельности и способы их разрешения // Вестник практической психологии образования. 2023. № 2 (75). С. 78–85.