

*Кожухова Д.Б.,
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,*

РФ, г. Челябинск

*Научный руководитель: Курносова С.А.,
заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики,
канд. пед. наук*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях дистанционного обучения. Проанализированы основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся: низкая мотивация, отсутствие внимания и дисциплины. На основе эмпирического опыта в образовательном центре описано использование технологий геймификации для коррекции поведения во время обучения и эффективность персонализированного выбора преподавателя.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн обучение, младший школьный возраст, геймификация, учебная мотивация, дисциплина, персонализация обучения, цифровые образовательные технологии, адаптация.*

***Abstract:** The article examines the specific features of psycho-pedagogical support for primary school children in the context of distance learning. The paper analyzes the main challenges faced by students: low motivation, lack of attention and discipline. Based on empirical experience at an educational center, the study*

describes the use of gamification technologies for behavior correction during the learning process, as well as the effectiveness of personalized teacher selection.

***Keywords:** distance learning, online learning, primary school age, gamification, learning motivation, discipline, personalized learning, digital educational technologies, adaptation.*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Введение Современная система образования постоянно подвергается изменениям в силу быстроразвивающегося мира. Глобальная трансформация, которую хочется рассмотреть серьезнее, связана с переходом в цифровое пространство. Дистанционное обучение, которое еще недавно воспринималось как временная альтернатива традиционному формату на время мировой пандемии COVID-19, становится полноценной формой получения знаний в нынешнее время [1]. Однако, несмотря на технологический прогресс, педагоги и психологи не успевают за всеми новшествами и сталкиваются с рядом проблем, специфичных для онлайн-формата. Особенно остро эти проблемы проявляются в начальной школе, когда внимание, дисциплина и ответственность детей находятся на стадии формирования, но при этом младший школьный возраст от 6 до 11 лет является ключевым этапом развития, так как именно здесь формируются основы мировоззрения, науки и культуры. Преподавателям, психологам и родителям необходимо следить за всеми нововведениями и успевать адаптироваться ради будущего своего ребенка, потому что после не будет возможности начать заново, а этот школьный период является основополагающим, ведь происходит кардинальная перестройка психики ребенка: мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому и в структуре личности закрепляются такие важнейшие новообразования, как рефлексия, самоконтроль и мотивация достижения успеха [2].

Актуальность данного исследования обоснована противоречием между растущим спросом родителей на качественное онлайн-образование и недостаточным объемом методик поддержки и мотивации детей в цифровом мире с недостаточным объемом методов привлечения и удержания внимания детей со стороны преподавателей, которые не привыкли выходить за рамки классического формата обучения в классе.

В современном мире дистанционное обучение является осознанным выбором обучения родителями для своих детей по ряду причин:

– Индивидуальный подход является ключевой особенностью, поскольку изначально на первом уроке проверяются академические знания, а также анализируются сильные и слабые стороны ребенка с его особенностями восприятия информации, и все уроки в дальнейшем строятся на этих факторах в сочетании с целью изучения тех или иных предметов. Подбирается не только темп подачи материала и сложность заданий, но и репетитор, чей стиль преподавания и темперамент максимально соответствуют характеру ребенка, что позволяет поддерживать высокую вовлеченность и достигать образовательных целей, сохраняя при этом психологический комфорт и естественный интерес к познанию [3].

– Актуальность знаний, потому что практика показывает, что частные центры часто обновляют методики быстрее, чем государственные школы [4]. Они первее адаптируются под изменения в системе обучения, получают доступ к новым платформам и внедряют элементы эдьютейнмента (обучения через развлечение) и геймификации, что критически важно для подрастающего поколения.

– Абсолютная территориальная независимость или мобильность, простыми словами, создает среду, в которой качественное образование перестает быть привязанным к физическому адресу школы, и позволяет ученику всегда оставаться в «образовательном тоне», сохранять привычный ритм занятий, будучи в длительных путешествиях, в период

отпуска, во время переезда и адаптации к другому городу или даже стране, или в выездных соревнованиях и сборах [5]. Такой подход полностью исключает риск накопления академических задолженностей и образовательных «дыр», продолжая планомерное развитие без стресса от необходимости догонять школьную программу по возвращению.

– Экономия времени, что влечет за собой рациональное использование временного ресурса, потому что переход в онлайн-формат полностью устраняет логистические проблемы, связанные с пробками, движением на дороге и повторяющимися ожиданиями, особенно в крупных городах. Изменения в формате уроков даже позволяют использовать сэкономленное время на отдых и хобби.

– Учет особенностей современных детей, потому что современные дети 1–4 классов — это «цифровое поколение» [6], для которых цифровая среда естественна: интерактивные доски, видеоуроки, интерактивные задания, материалы, оформленные в яркие анимированные презентации или рабочие листы, и мгновенная обратная связь удерживают их внимание лучше, чем традиционная лекция преподавателя у доски, поскольку данное поколение воспринимает информацию через визуальные форматы с клиповым мышлением и низкой концентрацией на одном источнике в течение долгого времени [7].

– Доступность учебных материалов на онлайн платформах, в отличие от традиционного формата, где информация часто рассредоточена по бумажным учебникам / тетрадям / раздаточным материалам, которые легко потерять или забыть, обеспечивает мгновенный доступ ко всей базе заданий в один клик в любой момент, так как все необходимые материалы (электронные пособия, видеозаписи прошедших уроков, выполненные домашние задания, ссылки на интерактивные задания) хранятся в личном кабинете ученика [8].

В ходе анализа образовательного процесса были выявлены ключевые трудности, препятствующие эффективному обучению младших школьников в дистанционном режиме:

– Восприятие экрана как развлечения, потому что многие дети с детства росли с планшетом или телефоном в руках, играя в игры или смотря мультфильмы, поэтому у них сформировалось мнение, что гаджет - это игрушка, что заметно снижает учебную дисциплину и мотивацию учиться.

– Быстрая утомляемость вызвана статичной позой ребенка и зрительной нагрузкой, поскольку школьникам младшей школы сложно самостоятельно организовать свое рабочее пространство и следить за своим самочувствием, что также приводит к снижению концентрации уже на 15 или 20 минуте урока.

Для преодоления указанных трудностей в практике работы образовательной организации были внедрены и признаны следующие методики:

– Геймификация как метод коррекции внимания [9]. Учитывая возрастные особенности младших школьников, единственным эффективным способом удержания непроизвольного внимания являются разнообразные игровые технологии, которые легко создаются и привлекают внимание ученика своим ярким внешним видом и увлекательным ходом выполнения привычных нудных заданий. Например, вместо устной проверки новых слов можно использовать кроссворд, а вместо задачи на периметр попросить ребенка сравнить, куда нужно больше досок: на ограждение дома Гарри Поттера или храма Кунг-Фу Панды, но при этом в режиме настольной. Давно это звучало бы нереально, но сегодня в силу технологий и развития Искусственного Интеллекта создание данных игровых заданий становится легче, чем найти нужную задачу в определенном пособии. Игра создает ситуацию успеха, снижает тревожность и превращает рутинный процесс

обучения в увлекательную деятельность, компенсируя отсутствие физического контакта.

– Технология персонализации как метод вовлечения в урок [10]. Ни для кого не секрет, что эффективность онлайн-обучения напрямую зависит от совместимости психотипов ученика и педагога. В условиях индивидуального обучения легко и результативно реализуется технология «матчинга» - подбора пары. Для детей с признаками тревожности, замкнутости и стеснительности эффективен подбор педагога с мягким, эмпатичным стилем общения, который сближается с учеником через его личные интересы, обыденные обсуждения хобби, домашних животных и так далее. Это позволяет преодолеть коммуникативный барьер, потому что ребенок видит перед собой не просто педагога, а друга, которому можно довериться и открыться. Для детей с гиперактивностью или дефицитом самоконтроля подбирается педагог с директивным, но при этом дружелюбным стилем, способный удерживать рамки дисциплины и темп урока. Такая персонализация невозможна в массовой школе, когда в классе 25-35 учеников, обладающих своими уникальными особенностями восприятия и запоминания материала, но в условиях онлайн-центра она выступает мощным коррекционным инструментом.

– Здоровьесберегающие технологии как метод сохранения хорошего состояния организма. Для профилактики утомляемости и потери концентрации обязательным элементом урока становятся регламентированные динамические паузы с учениками младших классов. К ним относятся: смена видов деятельности каждые 15 минут, использование активных упражнений-зарядок и гимнастики для глаз, которые позволяют поддерживать работоспособность ребенка на протяжении всего занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение младших школьников требует от специалиста

качественно иных компетенций, нежели традиционное. Простой перенос классно-урочной системы в формат видеоконференции совсем неэффективен, так как он не затрагивает все особенности дистанционного формата обучения и не использует все преимущества, которые даны благодаря технологическому прогрессу. Успешное преодоление трудностей в обучении возможно только при комплексном использовании трех компонентов: геймификации контента, глубокой персонализации и высокой цифровой грамотности всех участников процесса, включая преподавателя, ребенка и родителя.

Дальнейшее изучение данной темы может быть направлено на разработку комплексных программ по развитию навыков коммуникации у школьников в условиях дистанционного обучения. Важным вектором исследований остается поиск методик, позволяющих минимизировать эффект «экранного барьера» и обеспечить полноценную социализацию ребенка в виртуальной образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Богданова А. В., Александрова Ю. К., Гойко В. Л., Орлова В. В. Онлайн-образование после пандемии: исследование проблем и возможностей студентов инструментами больших данных // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 47–66. (дата обращения: 15.12.2025).
2. Семчук Л. А. Возрастная психология: учебно-методический комплекс. Гродно: ГрГУ, 2006. Тема 6: Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. URL: <https://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-6-psikhologicheskoe-razvitiye-v-mladshem-shkolnom-vozhrastе.htm> (дата обращения: 05.01.2026).
3. Ковшаров М. В. Индивидуальный подход к обучению школьников: методы работы с учащимися в рамках индивидуального

подхода // Наукосфера. 2021. № 3-2. С. 40–44. (дата обращения: 02.01.2026).

4. Варавкин Е. О. Роль частных организаций в региональной системе образования // Научные высказывания. 2024. № 1 (48). С. 21–25.

URL: https://nvjournal.ru/article/ROL_ChASTNYH_ORGANIZATsIJ_V_REGIONALNOJ_SISTEME_OBRAZOVANIJa(дата обращения: 15.12.2025).

5. Ерденова Л. Н. Использование инновационных технологий на уроках английского языка при дистанционном обучении // Педагогическая наука и практика. 2021. № 2 (32). С. 114–118. (дата обращения: 25.12.2025).

6. Третьякова В. С., Церковникова Н. Г. Цифровое поколение: потери и приобретения // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 53–65. URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.004> (дата обращения: 05.12.2025).

7. Левина М. Как пандемия переводит мир на дистанционное обучение // Vlast.kz : интернет-журнал. 2020. URL: <https://vlast.kz/obsshestvo/38612-kak-pandemia-perevodit-mir-na-distancionnoe-obucenie.html> (дата обращения: 10.01.2026).

8. Драндров Д. А. Плюсы и минусы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31756> (дата обращения: 06.01.2026).

9. Мельничук М. В., Калугина О. А. Современные тенденции в цифровом иноязычном образовании: вызовы и перспективы : монография. М.: Научные технологии, 2021. 150 с. (дата обращения: 16.12.2025).

10. Подымова Л. С., Полякова Я. Ю., Чуприянова О. В. Содержание понятия «персонализированное обучение»: к проблеме исследования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 2. С. 78–81. (дата обращения: 11.12.2025).