

УДК 376.37

*Недосекина А.В.,
студент 5 курса,
факультет «Высшая школа психологии»
«Тихоокеанский государственной университет»
Хабаровск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** Статья посвящена развитию внимания у дошкольников с ТНР, подчёркивая важность формирования произвольного внимания в условиях речевых нарушений. Отмечена необходимость комплексного коррекционного воздействия, включающего организацию образовательной среды, применение специфичных методик и поддержку семьи. Подчёркнута значимость систематического подхода для успешного речевого и когнитивного развития ребёнка. Выводы подтверждают эффективность предложенных условий и подходов.*

***Ключевые слова:** внимание, тяжёлые нарушения речи, дети с ОВЗ, произвольность, коррекционно-развивающая работа, дошкольный возраст, психолого-педагогические условия.*

*Nedosekina A.V.,
Student 5 term,
Faculty of Higher School of Psychology
Pacific State University
Khabarovsk*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ATTENTION IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

***Annotation:** This article focuses on attention development in preschoolers with speech delays, emphasizing the importance of developing voluntary attention in the context of speech impairments. The need for comprehensive interventions, including the organization of the educational environment, the use of specific methods, and family support, is emphasized. The importance of a systematic approach for the successful speech and cognitive development of a child is emphasized. The findings confirm the effectiveness of the proposed conditions and approaches.*

***Key words:** attention, severe speech disorders, children with disabilities, voluntariness, correctional and developmental work, preschool age, psychological and pedagogical conditions.*

Введение

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возрастает внимание к проблеме психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особую значимость приобретает развитие внимания как базового регуляторного психического процесса, обеспечивающего успешность любой деятельности ребёнка.

С позиций культурно-исторического подхода, разработанного Л. С. Выготский, развитие высших психических функций осуществляется в процессе социализации и опосредуется речью. Следовательно, при системном нарушении речи формирование произвольного внимания

существенно затрудняется. Это определяет необходимость создания специальных психолого-педагогических условий.

Особенности развития внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжёлые нарушения речи характеризуются стойкой несформированностью всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи. Речевая патология носит системный характер и затрагивает не только коммуникативную, но и познавательную деятельность.

Для внимания детей с ТНР характерны следующие особенности:

- низкая устойчивость и быстрая истощаемость;
- трудности концентрации;
- замедленность переключения;
- недостаточность распределения;
- преобладание непроизвольного внимания над произвольным;
- зависимость продуктивности внимания от эмоционального состояния.

Нейропсихологические исследования, опирающиеся на труды А. Р. Лурия, указывают на функциональную незрелость лобных отделов коры головного мозга у данной категории детей, что обуславливает дефицит регуляторных и контрольных функций.

Роль внимания в структуре речевого и познавательного развития

Внимание выступает центральным компонентом в системе познавательных процессов. Оно обеспечивает:

- направленность и избирательность восприятия;
- удержание речевой инструкции;
- последовательность мыслительных операций;
- формирование учебной деятельности;
- самоконтроль и саморегуляцию.

У детей с ТНР недостаточность внимания приводит к замедлению темпов усвоения речевого материала, нарушениям звуко-слоговой структуры слова, трудностям в автоматизации звуков и формировании связной речи.

Психолого-педагогические условия развития внимания у детей с ТНР

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда должна быть:

- структурированной;
- эмоционально безопасной;
- визуально упорядоченной;
- свободной от избыточных раздражителей.

Целесообразно использование дидактических материалов, направленных на развитие различных свойств внимания: карточек на поиск различий, мозаик, пазлов, настольных игр, упражнений на зрительное и слуховое восприятие.

2. Учёт нейропсихологических механизмов

Коррекционная работа должна строиться с опорой на принципы нейропсихологического подхода:

- постепенное усложнение заданий;
- чередование интеллектуальных и двигательных нагрузок;
- использование кинестетической и тактильной поддержки;
- развитие межполушарного взаимодействия.

3. Использование специальных методов и приёмов развития внимания

Наиболее эффективными являются:

- игровые технологии;
- логоритмические упражнения;
- нейропсихологические коррекционные упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательные практики;

- приёмы сенсомоторной интеграции.

Методы подбираются с учётом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных особенностей ребёнка.

4. Формирование регулирующей функции речи

Развитие произвольного внимания тесно связано с формированием внутренней речи. Используются следующие приёмы:

- проговаривание действий вслух;
- словесное планирование;
- речевые инструкции;
- алгоритмизация деятельности.

Эти методы позволяют ребёнку переходить от внешней регуляции к внутреннему контролю.

5. Эмоционально благоприятные условия обучения

Эмоциональная нестабильность негативно отражается на устойчивости внимания. В коррекционной работе необходимо:

- создавать ситуацию успеха;
- избегать жёсткой критики;
- формировать положительную мотивацию;
- поддерживать ребёнка в условиях затруднений.

6. Взаимодействие специалистов и семьи

Развитие внимания у ребёнка с ТНР возможно только при согласованных действиях:

- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- воспитателя;
- родителей (законных представителей).

Родителей необходимо обучать доступным способам развития внимания в домашних условиях.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование:

- устойчивости внимания;
- концентрации;
- распределения;
- переключаемости;
- объёма внимания.

Работа осуществляется поэтапно, с учётом принципов системности, индивидуализации, доступности, наглядности и постепенности.

Заключение

Развитие внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речи представляет собой сложный, системный процесс, требующий специально организованных психолого-педагогических условий. Комплексный подход, включающий нейропсихологические, логопедические, психологические и педагогические методы, позволяет существенно повысить уровень произвольного внимания, что создаёт основу для успешного речевого, познавательного и личностного развития ребёнка.

Библиографический список:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2019. -352 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2018.-384 с.
3. Ахутиной Т. В. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. — М.: ВЛАДОС, 2020.-240 с.
4. Волкова Л. С. Логопедия. — М.: Владос, 2021. -703 с.
5. Лалаева Р. И. Нарушения речи у детей. — СПб.: Питер, 2017. 224 с.

6. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Педагогика, 2016. -256 с.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 2015. -304 с.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2019. -352 с.