

*Никулина А.В.,
магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический
университет им Л. Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу патриотического воспитания учащихся основной школы в контексте научной литературы и современной образовательной практики. Рассматриваются теоретические подходы к определению патриотизма, его структуры и значимости для формирования гражданской идентичности. Особое внимание уделяется роли педагогов, нормативной базе (ФГОС, Концепция обновления образования) и интеграции патриотического компонента в учебные дисциплины и внеурочную деятельность. Статья может быть полезна педагогам, исследователям и организаторам образования для разработки эффективных программ патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, учащиеся основной школы, гражданская идентичность, образовательная практика, национальные ценности, педагогические технологии, учебно-воспитательный процесс, духовно-нравственное развитие, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), межпредметная интеграция.*

PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN SCIENTIFIC LITERATURE AND EDUCATIONAL PRACTICE

***Annotation:** The article is devoted to the analysis of patriotic education of secondary school students in the context of scientific literature and modern educational practice. Theoretical approaches to the definition of patriotism, its structure and significance for the formation of civic identity are considered. Special attention is paid to the role of teachers, the regulatory framework (the Federal State Educational Standard) and the integration of the patriotic component into academic disciplines and extracurricular activities. The article may be useful for educators, researchers, and educational organizers to develop effective patriotic education programs.*

***Keywords:** patriotic education, secondary school students, civic identity, educational practice, national values, pedagogical technologies, educational process, spiritual and moral development, federal state educational standards (FGOS), interdisciplinary integration.*

Привитие патриотических ценностей учащимся основной школы – одна из важных задач, стоящих перед современными педагогами. Значимость этого процесса объясняется тем, что патриотизм подразумевает преданность своей стране, готовность отстаивать её интересы. Именно эти качества служат основой, сплачивающей многонациональный народ России.

Основные направления личностного становления школьников отражены в нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность (таких как Закон об образовании, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы и прочее). В них зафиксирован образ идеального гражданина России, обладающего

высокими моральными принципами, креативными способностями и необходимой квалификацией. Этот гражданин воспринимает историю и будущее страны как часть своей личной судьбы, осознает свою роль и ответственность за текущее положение дел и грядущие перспективы, а также воспитан на основе духовного и культурного наследия российского народа. Указанные документы определяют приоритеты в формировании всесторонне развитой личности.

В словаре В. Даля патриотизм понимается как «преданность родине и любовь к ней». Патриот, согласно его трактовке, – это человек, испытывающий теплые чувства к отечеству, тот, кто заботится о его процветании и благополучии, «болеет» за него душой [7].

Исследования в сфере воспитания патриотизма у школьников охватывают широкий круг вопросов, связанных с развитием гражданской самоидентификации, патриотических идеалов и активной социальной позиции. В последние десятилетия эта проблематика привлекает внимание как российских, так и зарубежных исследователей, преподавателей и экспертов в образовательной сфере. Исследования делают особый упор на необходимость внедрения патриотического воспитания в образовательные программы и внеурочную деятельность, а также на значимость учета этнокультурных и исторических особенностей страны.

Р.Ш. Маликов посвятил свое научное исследование изучению патриотического воспитания учеников посредством татарской литературы и фольклора. В его труде подчеркивается, что «патриотическое и интернациональное воспитание молодого поколения всегда являлось и остается одной из важнейших задач современной школы. Чувство неразрывной связи с Отчиной является фундаментом нравственности каждого человека» [6].

Зарубежные научные работы, например, труды Дж. Дьюи и М. Маклюэна, также касаются вопросов гражданского воспитания и формирования патриотизма, однако с акцентом на влияние глобализации и информационного общества. Они подчеркивают важность развития критического мышления и вовлеченности молодежи в общественную жизнь [8].

В современных исследованиях, таких как работы В.А. Сластенина и И.Ф. Исаева, патриотическое воспитание рассматривается в контексте межкультурного взаимодействия и формирования толерантности. Ими предлагаются подходы, нацеленные на развитие у школьников уважения к культурному разнообразию и осознание важности сохранения национальной идентичности. Таким образом, научные работы в данной области охватывают различные грани патриотического воспитания, предлагая комплексный подход к формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся в современных условиях [4, 11].

В. В. Буткевич рассматривает патриотическое воспитание как процесс формирования патриотизма – интегративного личностного качества, включающего в себя любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, а также гармоничное проявление национальных чувств и культуры межэтнического общения [1].

Н. А. Ивашкина определяет патриотическое воспитание как целенаправленную работу педагогов по формированию у молодого поколения патриотического сознания, ценностей и чувства верности своему Отечеству [3].

По мнению В. Г. Крысько, патриотическое воспитание – это деятельность, направленная на формирование у молодежи уважения к закону, культуре и демократии, активного соблюдения норм морали и этики,

высокой гражданской ответственности, повышения правовой грамотности и нравственно-правовой культуры [9].

А. Н. Выршиков определяет патриотизм как важную составляющую национального сознания, которая выражается в глубокой любви, чувстве гордости и верности своей стране, ее прошлому, культурному наследию, обычаям и традициям, в сознании моральной обязанности защищать ее. Также патриотизм подразумевает признание уникальности и ценности других народов, уважение их права на самоопределение и мирное сосуществование [2].

Как личностное качество, патриотизм проявляется в почитании своей страны и ее граждан, в преданности и готовности приносить пользу своему государству? Г. К. Селевко считает, что основная задача патриотического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в молодом поколении любовь к родной земле, чувство гордости за нее, а также стремление содействовать ее развитию и быть готовым встать на ее защиту в случае необходимости [10].

Формирование любви к Родине основывается на таких чувствах, как сочувствие, доброта, симпатия, уважение и благожелательность. Прошлый опыт ребенка играет важную роль в воспитании патриотизма. Положительные эмоции и переживания, испытанные в детстве, формируют эмоциональный опыт, который имеет огромное значение для дальнейшего развития личности и создает условия для полноценного эмоционального развития школьника.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что чувства, пережитые в детстве, оставляют неизгладимый след в памяти сердца. Важно, чтобы все, что окружает ребенка, вызывало в его душе положительный эмоциональный отклик [12].

В современной школе педагогическая работа строится на фундаменте формирования общенациональных, моральных и духовных принципов.

Исследователи подчеркивают, что приоритетными направлениями являются: воспитание патриотизма, глубокой привязанности к России, ее народу, родному краю, традициям, культуре и природе; укрепление гражданской позиции, предполагающей готовность служить своей стране, а также стремление к созданию правового государства, прогрессивного общества с верховенством закона, толерантностью, свободой вероисповедания.

Важным аспектом является уважение к семейным ценностям, таким как любовь, верность, почитание старших, забота о младших, доверие, стремление к продолжению рода и сохранению здоровья близких.

Кроме того, значительное внимание уделяется охране окружающей среды, сохранению и приумножению природных богатств, формированию экологического сознания. Целью также является стремление к глобальному миру, расширению межкультурного сотрудничества, обеспечению прогресса человечества и укреплению международного авторитета России [13].

Формирование патриотизма начинается с первых учебных занятий, когда учителя открывают новый учебный год. Задача этих уроков – пробудить интерес к Родине, познакомить школьников с их родным краем, страной, где они живут, ввести понятия «гражданин», «государство», «Родина» и «Отечество». Учащиеся знакомятся с государственными символами – флагом, гербом, гимном, а также с основными правами и обязанностями граждан.

На этих уроках дети изучают важные моменты отечественной истории, узнают о Героях страны. Важно показывать красоту родной природы, использовать репродукции известных русских художников, активно применяя информационно-коммуникационные технологии [5].

Патриотическое воспитание пронизывает все предметы. На уроках биологии изучают флору и фауну родного края, осознают экологическую важность. Физическая культура и ОБЗР воспитывают любовь к спорту,

готовят юношей к военной службе, формируют здоровый образ жизни. Математика и информатика демонстрируют достижения российской науки. Русский язык, литература и история формируют культуру речи, знакомят с историей России через произведения классиков. Изобразительное искусство и музыка развивают творческие способности, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальным культурным наследием.

Классные часы играют важную роль, позволяя погрузиться в традиции русской культуры и фольклор. Ценность фольклора в патриотическом воспитании заключается в его способности адаптироваться к изменениям в обществе, сохраняя при этом самобытность и передавая накопленный опыт. Благодаря этому, фольклор продолжает играть важную воспитательную роль и может эффективно использоваться в образовательном процессе.

Список источников:

1. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
2. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе // Известия ВГПУ. – 2015. – №3 (98). – С. 67-75.
3. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 29-33.
4. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 267 с.
5. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – М.: Юрайт, 2020. – 323 с.

6. Маликов Р.Ш. Детская литература и воспитание. – Казань: Форт-Диалог, 1996. – 94 с.
7. Патриотическое воспитание в современной школе / И. А. Недобойко, М. В. Корякин, Р. С. Жилин, Д. В. Яковлев // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения. – 2021. – С. 89-91.
8. Присекин Е. А. Патриотическое воспитание современной молодёжи / Е. А. Присекин // Проектное управление социально-экономическим развитием региона. – 2022. – С. 254-258.
9. Присекин Е. А. Патриотическое воспитание современной молодёжи / Е. А. Присекин // Проектное управление социально-экономическим развитием региона. – 2022. – С. 254-258.
10. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1: учеб.-метод. пособие / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
11. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособ. для ст-ов. – М.: Академия, 2010. – 477 с.
12. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников [Текст] : из опыта работы сел. шк. / В.А. Сухомлинский. – М. : Учпедгиз, 1959. – 148 с.
13. Хачатурова К. Р. Патриотическое воспитание школьников в образовательном пространстве организации / К. Р. Хачатурова, А. Р. Саркисова // Образовательная среда организации: связь поколений в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания человека и гражданина. – 2021. – С. 277-285.