

*Куцыкова И.Ю.,
преподаватель практики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
Россия, г. Белгород*

*Ефимова Н.А.,
преподаватель практики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
Россия г. Белгород*

*Маслова К.С.,
преподаватель практики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
Россия г. Белгород*

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В статье раскрывается суть технологического образования как инструмента обучения и развития обучающихся. Раскрывается личностный подход при проектной деятельности. Описаны задачи, решаемые технологической направленностью образования.*

***Ключевые слова:** процесс обучения, технологическое образование, проектная деятельность, исследовательская деятельность.*

***Annotation:** The article reveals the essence of technological education as a tool for teaching and developing students. The personal approach to project*

activities is revealed. The tasks solved by the technological orientation of education are described.

Keywords: *learning process, technological education, project activity, research activity.*

Технологическое образование можно рассматривать как организованный процесс воспитания и обучения, который направлен на формирование экологической, экономической и технологической культуры личности обучаемых путем развития творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности. В результате реализации содержания технологического образования мы формируем устойчивого и успешного обучающегося, который подготовлен действовать активно и самостоятельно.

В исследованиях известного специалиста в области профессиональной педагогики Ю.Л. Хотунцева подчеркивается, что технологическое образование является основополагающим средством достижения технологической культуры, являющейся всеобщим и неременным условием любой созидательной деятельности. В понятие технологической культуры мы вкладываем уровень развития преобразовательной деятельности человека, который выражается в достижениях технологий материального и духовного производства и позволяет ему принимать эффективное участие в современных технологических процессах при гармоничном взаимодействии с обществом, природой и технологической средой.

Основная причина низких технологических компетенций населения и низкой популярности технологических направлений среди хорошо успевающих школьников и студентов является растущее отставание учебных программ от технологических изменений в мире. Форматы технологического

образования в СПО, к сожалению, устаревают быстрее, чем мы можем обновить лабораторно-практическую базу. Технологическая направленность образования должна решить следующие задачи: углубление и расширение политехнического образования, выявление и раскрытие способностей обучающихся в процессе практического обучения.

В процессе изучения профессиональных модулей, педагоги имеют возможность раскрыть организационно-экономические особенности промышленности, привлекая обучающихся в проектную и творческую деятельность. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что в процессе обучения целью является не предметный, а личностный результат. Педагогу важна личность самого обучающегося, изменения, происходящие с ним в процессе обучения, но никак не сумма полученных знаний. Обучающиеся знакомятся с различными сферами общественного производства с учетом использования профессиональных знаний, умений и навыков. [1, с.150]

Таким образом, педагоги обеспечивают преемственность перехода от профессионального образования к трудовой деятельности. Следует отметить, что именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом государственного образовательного стандарта.

При изучении профессиональных модулей и прохождении производственных и учебных практик обучающийся учится мыслить самостоятельно, видеть проблемы производства и технологического процесса, находить различные варианты решения, оценивать и прогнозировать результаты, используя для этой цели знания из различных областей.

В ходе проектной деятельности обучающиеся находят способы проектирования, совершенствования и изготовления изделий. При этом у них появляется внутреннее удовлетворение от самого процесса деятельности,

содержания и значимости выполняемой работы. Удовлетворение приносит само понимание того, что они могут реализовать в своей работе собственные творчески находки и выполнить запланированную работу.[2, с.106]

Проектная деятельность предполагает способность к самоорганизации и самодисциплине, умение обосновать замысел своего проекта, находить возможности его реализации. Кроме того, необходимо грамотно спроектировать и изготовить приспособления и конструкции, разработать технологическую и конструкторскую документацию. При освоении проектной деятельности не подойдёт тактика действий «по образцу», студент осуществляет поиск, находится в состоянии творческого созидания, коррекции выполняемой работы. Главная задача преподавателя – добиться, чтобы проект содержал элементы творчества исполнителя. Проектная, исследовательская деятельность обучающихся прописана в ФГОС, поэтому необходимо обучить этой деятельности каждого ученика.

Программы всех дисциплин и модулей в колледже ориентированы на этот вид деятельности. Это обусловлено тем, что в процессе качественной самостоятельной работы над проектом формируется культура умственного труда обучающихся. В ходе проектной деятельности развиваются творческие, технологические, технические, коммуникативные, организаторские, литературно-лингвистические, экономические, математические, предпринимательские, художественные, двигательные, мануальные способности.

Анализируя деятельность обучающихся при выполнении проектного задания, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность способствует реализации больших возможностей для развития творческих способностей. Работа над проектом позволяет аккумулировать и систематизировать знания, повысить эстетический и культурный образовательный уровень, помогает самореализоваться в обществе как личности. Проектный метод активизирует техническое мышление

обучающихся, развивает творческое воображение, формирует технологическую культуру и, безусловно, является мощным средством формирования социальных качеств личности. [3, с.182]

Проект помогает объединить заинтересованных обучающихся, которые в последствии станут товарищами не только на время проекта, но и за пределами. Это вынуждает возвращаться к проблеме, думать о ней, искать неординарные решения, изучать техническую литературу, расширять свой кругозор, искать группы по интересам и находить верное решение раскрыть заложенное в каждом человеке творческое начало, наметить пути его совершенствования наиболее полно позволяет именно проектная деятельность. Многолетний опыт работы убеждает в том, что не бывает людей нетворческих. Разница лишь в том, что потенциал одних находится на поверхности, а для самореализации других приходится прилагать значительные усилия. В каждом есть творческий потенциал, но при этом каждый индивидуален, поэтому педагогу необходимы эффективные методы для его развития.

Для формирования и развития творческих способностей обучающихся требуется продолжительная и целенаправленная работа со стороны педагогического сообщества. Творческое проектирование играет решающую роль при раскрытии творческого потенциала обучающихся. Потому как в исследовательской и творческой деятельности способности проявляются особенно ярко.

Для реализации этих целей необходимо акцентировать внимание педагогов на организации проектной и исследовательской деятельности как эффективных методах, формирующих умение работать с информацией, самостоятельно добывать новые знания, делать умозаключения и выводы. Иначе говоря – то, что сегодня обучающиеся могут сделать вместе, каждый из них завтра сможет сделать самостоятельно. Этим и обусловлено введение

в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта сегодня актуально и создание эффективных условий формирования и развития УУД, и оценка метапредметных результатов обучающихся. Овладение составляющими проектно-исследовательской деятельности является одним из метапредметных образовательных результатов. Поэтому включение этого типа деятельности в образовательный процесс есть одно из средств достижения нового качества современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Использованные источники:

1. Добромыслова, О. Ю. Возможности интернета при организации инновационной проектной деятельности в технологическом образовании / О. Ю. Добромыслова // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 1. – С. 150-154.

2. Дудышева, Е. В. Распределенные проекты по разработке цифровых ресурсов для школьного инженерного образования как средство полипрофессионализации подготовки будущих учителей математики / Е. В. Дудышева // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 29 июня 2023 года / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2023. – С. 106-109.

3. Проектный метод междисциплинарной интеграции в инженерном образовании / О. Д. Шипунова, О. И. Васильева, Д. И. Кузнецов, И. П. Березовская // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 6. – С. 86-89. 5.

Хотунцев, Ю. Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации / Ю. Л. Хотунцев. – М.: Прометей, 2023. – 182 с.