

УДК 37.015.3:373.5.011.3-051

*Макотрова Г.В.,
доцент, профессор,
преподаватель кафедры «педагогике»
Белгородский государственный университет
Россия, г. Белгород*

*Гавердова С.А.,
студент,
2 курс, факультет «Математики и естественнонаучного образования»
Белгородский государственный университет
Россия, г. Белгород*

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – формированию и развитию учебной мотивации школьников. В работе рассматриваются теоретические подходы к пониманию мотивации, анализируются факторы, влияющие на её уровень в учебной деятельности. Особое внимание уделяется практическим аспектам: методам и приёмам, которые учитель может использовать на уроке для стимулирования познавательного интереса и внутренней заинтересованности учащихся. Рассмотрены возрастные особенности мотивации младших школьников и подростков. Делается вывод о необходимости системного и личностно-ориентированного подхода к развитию мотивации как ключевого условия успешности обучения.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, познавательный интерес, мотивы учения, стимулирование, урок, младший школьник, подросток, методы обучения, личностно-ориентированный подход.*

Abstract: *The article deals with the actual problem of modern education – the formation and development of schoolchildren's learning motivation. The work considers theoretical approaches to understanding motivation, analyzes the factors affecting its level in learning activities. Special attention is paid to practical aspects: methods and techniques that a teacher can use in the classroom to stimulate students' cognitive interest and internal involvement. The age-related features of motivation in primary school children and adolescents are considered. The conclusion is made about the necessity of a systematic and person-oriented approach to the development of motivation as a key condition for successful learning.*

Key words: *learning motivation, cognitive interest, motives for learning, stimulation, lesson, primary school student, teenager, teaching methods, person-oriented approach.*

В современной школе одной из центральных задач учителя является не просто передача знаний, а формирование у ученика устойчивого желания эти знания получать. Учебная мотивация понимается как совокупность побуждений, которые направляют и поддерживают учебную деятельность, делают её целенаправленной и лично значимой [2, с. 15]. Высокий уровень мотивации напрямую связан с успеваемостью, качеством усвоения материала, познавательной активностью и, в итоге, с гармоничным развитием личности школьника. Однако педагоги на практике часто сталкиваются с отсутствием интереса у детей к учёбе, с формальным выполнением заданий и снижением общей познавательной активности, особенно в подростковом возрасте. Это делает проблему развития учебной мотивации на уроке исключительно актуальной. Цель данной статьи – проанализировать факторы, влияющие на учебную мотивацию, и описать практико-ориентированные методы её развития в рамках школьного урока.

Мотивация в учебной деятельности – сложное, многокомпонентное образование. В психолого-педагогической литературе традиционно выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация связана с содержанием и процессом самой деятельности: интересом к предмету, удовольствием от решения сложной задачи, чувством удовлетворения от познания нового [1, с. 78]. Внешняя мотивация определяется факторами, лежащими за пределами учебного процесса: желанием получить хорошую оценку, похвалу родителей или учителя, избежать наказания.

Для устойчивого и эффективного обучения наиболее благоприятной является внутренняя мотивация. Однако на разных этапах школьного обучения ведущие мотивы меняются. Для младших школьников характерна широкая социальная мотивация («хочу быть учеником», «хочу радовать родителей»), а также интерес к самому процессу обучения, его формам. У подростков на первый план выходит потребность в самоутверждении, общении со сверстниками, стремление к самостоятельности. Учебные мотивы в этом возрасте часто отходят на второй план, уступая место коммуникативным и личностным, что создаёт особые вызовы для учителя [3, с. 112].

К факторам, снижающим учебную мотивацию, исследователи относят: однообразие методов преподавания, отсутствие связи учебного материала с жизнью, непонимание учеником практической значимости знаний, страх ошибки и негативной оценки, а также недостаточный учёт индивидуальных особенностей и интересов ребёнка [4, с. 45].

Развитие мотивации – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, встроенный в структуру каждого урока. Учитель может выступать в роли своеобразного «мотивационного менеджера», используя приёмы и методы.

Создание ситуации успеха – это один из самых действенных приёмов. Задача учителя – подобрать задание, с которым ученик гарантированно справится, и публично отметить его достижение. Это формирует уверенность в своих силах и желание двигаться дальше. Важно хвалить не только результат, но и усилие, которое приложил ребёнок.

Вместо простой передачи информации учитель создаёт на уроке познавательное противоречие, проблемную ситуацию, которую необходимо разрешить. Например, на уроке окружающего мира можно задать вопрос: «Почему лёд не тонет?», а не просто сообщить факт о плотности воды. Поиск решения проблемы пробуждает естественную любознательность.

Включение элементов игры и соревнования особенно эффективно для младших и средних классов. Дидактические игры, викторины, командные конкурсы, образовательные квесты превращают урок в увлекательное занятие. Важно, чтобы соревновательный дух не приводил к стрессу у менее успешных детей; полезно вводить номинации за оригинальность, скорость прогресса, командную работу.

Объясняя новую тему, учитель может задавать вопросы: «Где в жизни вы встречались с этим?», «Как эти знания могут пригодиться вам или вашим родителям?». Изучение процентов на математике можно связать с распродажами в магазинах, а на уроке русского языка – с анализом текстов любимых песен или постов в социальных сетях.

Ученик чувствует себя более вовлечённым, если имеет возможность влиять на процесс обучения. Это может быть выбор темы для доклада (из предложенного списка), формы выполнения задания (написать сочинение, создать презентацию или нарисовать комикс), уровня сложности упражнений.

Интерактивные доски, образовательные платформы, обучающие видео, виртуальные лаборатории делают урок динамичным и соответствуют цифровой реальности, в которой живут современные дети. Наглядность

(схемы, модели, рисунки) помогает лучше понять и запомнить материал, что также повышает мотивацию.

Мотивация не может развиваться в атмосфере страха и критики. Уважительное отношение учителя к ученику, готовность помочь, признание права на ошибку, юмор и эмоциональная поддержка создают безопасную среду, в которой хочется учиться [5, с. 89].

При выборе методов мотивации необходимо учитывать возраст учащихся.

В начальной школе эффективны игровые формы, частая смена видов деятельности, яркая наглядность, сказочные сюжеты, поощрения в виде наклеек или значков. Важно развивать любопытство как основу будущего познавательного интереса.

В средних классах (5-7 класс) наряду с игрой возрастает роль социальных мотивов. Эффективна групповая работа, проектная деятельность, элементы дискуссий. Подростки начинают ценить мнение сверстников, поэтому публичные презентации результатов работы становятся хорошим стимулом.

В старших классах (8-11 класс) ведущими становятся мотивы самоопределения и подготовки к будущему. Уроки стоит насыщать информацией о профессиях, связанных с предметом, практико-ориентированными задачами, возможностью углубленного изучения интересующих тем. Важно обсуждать с учениками цели их обучения, помогая связать школьные знания с жизненными планами.

Развитие учебной мотивации школьников – это комплексная, многоплановая задача, требующая от учителя не только глубоких предметных знаний, но и психолого-педагогической компетентности, творческого подхода и искреннего интереса к личности каждого ученика. Не существует универсального «рецепта» для всех классов и всех детей. Ключ к успеху лежит в сочетании различных методов: создании ситуаций успеха,

проблемном изложении материала, использовании игровых и ИКТ-технологий, связи с жизнью и предоставлении доли самостоятельности.

Систематическая и целенаправленная работа по развитию мотивации на уроке способна превратить обучение из скучной обязанности в увлекательный процесс познания. Это, в свою очередь, ведёт не только к повышению успеваемости, но и к становлению активной, инициативной и любознательной личности, готовой к непрерывному образованию в течение всей жизни. Таким образом, инвестиции учителя в мотивацию учеников – это самая важная инвестиция в их будущее.

Список литературы:

[1] Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2018. – 398 с.

[2] Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

[3] Щукина, Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. – М.: Знание, 2017. – 245 с.

[4] Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2020. – 176 с.

[5] Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2021. – 352 с.