

*Куцыкова И.Ю.,
преподаватель практики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
Россия, г. Белгород*

*Ефимова Н.А.,
преподаватель практики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
Россия г. Белгород*

*Маслова К.С.,
преподаватель практики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
Россия г. Белгород*

СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается роль современного технологического образования, освещены проблемы его преемственности и непрерывности. Приведены примеры традиционных и современных методов преподавания технологии. Рассмотрены актуальные вопросы преподавания предметной области «Технология».

Ключевые слова: технологическое образование, конкурсы, и система преемственности, традиционные формы, инновационные технологии, профильное обучение, конвергентное обучение, интеграция, вовлечение выпускников, педагогическая деятельность.

***Abstract:** The article discusses the role of modern technological education and highlights the problems of its continuity and succession. It provides examples of traditional and modern methods of teaching technology. The article also addresses the current issues of teaching the subject area of "Technology".*

***Keywords:** technological education, contests, and the system of continuity, traditional forms, innovative technologies, specialized training, convergent learning, integration, attracting graduates, and pedagogical activities.*

Мир быстро развивается, особенно наука и техника, что отражается и на образовании. Сейчас ощущается нехватка квалифицированных рабочих кадров, поэтому создаются платформы, программы, конкурсы и гранты для поддержки профессионального роста. Активно развиваются молодёжные движения с IT-ориентацией. Инновации в российском образовании начали изучать ещё в конце XX века — это внедрение новых методов и технологий, включая информационные, для повышения эффективности обучения. Преподаватели должны использовать лично-ориентированные и развивающие технологии, учитывающие разные уровни подготовки учеников. [1 с.245] На примере ОГАПОУ «БТОП», который занимается на протяжении многих лет подготовкой квалифицированных кадров для общепита, торговли. В этом учебном заведении уже несколько лет используется обучение с внедрением новейших стандартов в сфере образования, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования.

Внедрение всевозможных инновационных стандартов существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, лично-ориентированного обучения, дифференциации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся. Для более эффективного и действующего образования применяются инновационные методы, в особенности

информационные технологии, с помощью которых можно не только грамотно объяснить и разъяснить изучаемый материал, но и наглядно показать, а также разобрать более детально ту или иную ситуацию. Ведь информация, которая преподносится в ярких картинках, усваивается намного легче и достигает от 80-100% от взаимодействия обратной связи с обучающимися. Теоретические занятия являются первой и не менее важной ступенью в образовании, что и практические. Теория должна быть тесно связана с практикой и тогда будет достигнут идеальный баланс, так и как: осознанность, эффективность, мобильность, валеологичность, целостность, открытость, самостоятельная деятельность обучающихся в учебном процессе. Инновационные технологии в преподавании – это действенные методы общения со студентами, позволяющие им самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии. Необходимо, чтобы традиционные и инновационные технологии обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны всегда взаимодействовать на одном уровне.

После теоретических занятий с применением инновационных технологий наступает время практических занятий, которые нисколько не уступают в современности и передовых технологий в образовании.

Современный повар – это высоко квалифицированный, всесторонне развитый, интеллигентный и творческий человек, владеющий средствами информационных технологий. Использование компьютера открывает новые безграничные возможности, возможно дистанционное обучение, не выходя из дома, открыты сетевые профессиональные сообщества, доступны интернет-технологии для обмена передовыми технологиями в кулинарии и распространения передового поварского опыта, доступна хорошая и быстрая реклама предприятия, технологий, блюд, есть возможность реализации международного профессионального обмена опытом. За период обучения в образовательном учреждении, а также в ходе последующей работы по

данной профессии у поваров могут накопиться тысячи различных рецептов. Чтобы собрать воедино все накопленные материалы и секреты рецептов, можно создать собственный кулинарный сайт.

Обучающимся техникума предоставляется проходить практику на лучших предприятиях города, так же в ресторанах, кафе, что даёт дополнительную возможность познакомиться с новинками технологического оборудования, новыми методами приготовления блюд. На площадках учебного заведения имеются лаборатории, оснащённые по современным стандартам, включающие в себя самое актуальное оборудование, которое только можно себе представить. Начиная от привычных нам пароконвекционных печей до дымогенераторов. Благодаря такой площадке студенты приобретают не просто навыки в приготовлении блюд, но возможность творить и готовить в режиме реального времени. Здесь студенты учатся не только общаться, находить компромиссы и вместе достигать поставленной цели, а также поддерживать и помогать друг другу одна из задач производственной практики. Такой подход позволяет структурировано реализовать формирования знаний и умений, а также систематизировать и сделать регулярными успехи и достижения. [2 с.167]

Одним из важнейших аспектов в современном мире является доступность качественного образования, индивидуальный подход, систематическое повышение квалификации компетентности преподавателей. Ведь зачастую от профессионализма педагога зависит успех преподаваемых дисциплин на практических занятиях. На практических занятиях детям нужно не только запомнить практические навыки, но и первую очередь усвоить как можно больше теоретических знаний, что даст больший успех в дальнейшем обучении. И в этом на помощь приходят инновационные технологии, которые позволяют более детально и наглядно донести информацию до обучающихся, учитывать потребности каждого человека в соответствии с его индивидуальными особенностями. [3 с.204]

На выбор педагогических технологий, применяемых в обучении на каждом конкретном этапе, влияют такие факторы, как: Приоритетность целей в образовании; Специфика содержания обучения; Состав обучающихся (их уровень развития и подготовленности; мотивация учебной деятельности и направленность интересов); Уровень развития технической оснащенности учебного процесса.

Проводя практические занятия так же необходимо проводить «пятиминутки» на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы, создавая комфортные условия для работы. Во время вводного занятия преподаватель практики проводит с обучающимися комплекс упражнений для разогрева суставов и мышц. При проведении занятий старается сменять умственную и практическую деятельность, преподносит материал небольшими порциями, использует интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности

Использование информационных технологий расширяет возможности организации взаимодействия преподавателя с другими участниками образовательного процесса. На своих практических занятиях преподаватели стараются активно использовать полученные обучающимися знания: обучающиеся вовлекают в подготовку практических навыков с использованием интернет ресурсов. Активно используются компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

При отсутствии необходимых видеоматериалов педагоги сами снимают видеоролики, мастер-классы, так как в подготовке квалифицированных рабочих особое значение имеет связь теории и практики. При этом достигается единство, последовательность и связь в формировании понятий, исключается дублирование материала. У обучающихся появляется заинтересованность и желание изучить данную тему, так как она связана с практической профессиональной деятельностью.

Таким образом, в выше перечисленном материале мы можем видеть не только достижения, но проблемы в современном образовании. К сожалению, технологический процесс не достиг того уровня, чтобы для различных категорий студентов были максимально адаптированы рабочие места для практического обучения.

Хотя на сегодняшний день развитие технологического процесса постепенно набирает обороты и возможно в скором будущем преподавателям, да и в целом учебным заведениям не придётся выдумывать на ходу, как быстро в кратчайшие сроки адаптировать программу для разных категорий.

Сегодня всё больше и больше появляется много различных технологических разработок, такие как гибкие OLED-дисплеи. Похожие на обычную бумагу, эти дисплеи будут легкие, гибкие и невероятно тонкие. Их можно будет свернуть в трубочку или хранить стопкой, следующая «доска» вполне может стать гигантским сенсорным ЖК-экраном, позволяющим большую интерактивность, 3D-принтеры и ещё не мало интересного. Но для всех этих новшеств нужно время, а пока приходится придумывать и дорабатывать недочёты уже в настоящем времени.

Использованные источники:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2021 г.

2. Горбачева, И.В., Подобреева, Н.Л. Проблемы и перспективы технологического образования. – Материалы XXIV Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование» / Под ред. Хотунцева Ю.Л. – Москва: МПГУ, 2023 – 270 с.

3. Нагибин, Н.И. Пути интеграции школьных предметных областей

вокруг предметной области «Технология». – Современное технологическое образование. под ред. Хотунцева Ю.Л. [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2022. – 297 с.